Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №4 п. Чернянка Белгородской области»

 Приложение **№ 4**

к образовательной программе

начального общего образования (ФГОС)

Рабочая программа

по математике

начальное общее образование

(ФГОС)

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе авторской программы по математике М.И. Моро и др., входящей в УМК «Школа России».  (Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы М.: Просвещение, 2011г., научный руководитель УМК А.А. Плешаков)

1. **Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

— Целостное восприятие окружающего мира.

— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

 — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

 — Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

 — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

 — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

 — Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для
оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления,
пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

 — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

1. **Содержание учебного предмета**

**Числа и величины**

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием, между умножением и делением). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождения значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с буквой. Использование буквенных выражений при формировании обобщений (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий.

**Работа** **с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара), изготовления товара (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Планирование хода решения задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за - перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: в форме таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

1. **Календарно-тематическое планирование**

**1 класс** (33 учебные недели, по 4 ч в неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Характеристика деятельности учащихся**  | **Сроки прохождения** | **Использование ЭОР** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Предмет «математика». Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) | 1 | **Называть** числа в порядке их следования при счете.**Отсчитывать** из множества предметов заданное количество (8-10 отдельных предметов).**Сравнивать** две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете;**Делать вывод,** в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.**Моделировать** разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.**Упорядочивать** событья, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее) |  |  |  |  |
| 2 | Пространственные представления «вверх», «вниз», «налево», «направо»  | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом» | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Сравнение групп предметов «столько же», «больше», «меньше» | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Сравнение предметов по размеру, форме, цвету. *Практическая работа* | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Образование группы, в которой столько же предметов, сколько в данной | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Странички для любознательных. Сравнение предметов и групп предметов | 1 |  |  |  |  |
| 8 | ***Проверочная работа №1.*** Что узнали? Чему научились? | 1 |  |  |  |  |
| **Нумерация (28 ч)** |
| 9 | Понятие «много», «один». Письмо цифры 1 | 1 | **Воспроизводить** последовательность чисел от 0 до 10 как в прямом, так ив обратном порядке, начиная с любого числа.**Определять** место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.**Считать** различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и.т.д.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном счете.**Писать цифры.** Соотносить цифру и число.**Образовывать** следующее число путем прибавления 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.**Упорядочивать** объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).**Различать и называть** прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломанную.**Различать, называть** многоугольники (треугольники, четырехугольники и.т.д.)**Строить многоугольники** из соответствующего количества палочек.**Соотносить** реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.**Сравнивать** любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «<», «>», «=».**Составлять** числовые равенства и неравенства.**Упорядочивать** заданные числа по их расположению в натуральном ряду чисел.**Составлять** из двух чисел от 2 до 5 (4- это 2 и 2; 4- это 3 и1.)**Отбирать** загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. **Собирать классифицировать информацию** по разделам (загадки, пословицы и поговорки)**Работать в группах** : планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.**Измерять** отрезки и выражать их длины в сантиметрах.**Чертить** отрезки заданной длины (см).**Использовать** понятия « увеличит на …», «уменьшить на …» при составлении схем и при записи числовых выражений.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |  |  |  |  |
| 10 | Числа 1 и 2. Письмо цифры 2 | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3 | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Знаки «+» «-» «=».Чтение и запись простейших числовых выражений | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4 | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Понятие «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5 | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Урок поисковых задач. (Странички для любознательных | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Путешествие в страну Геометрия. Точка. Линия. Отрезок. Кривая, прямая линия. Луч. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Ломаная линия | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Математическое путешествие. Числа 1, 2, 3, 4, 5 | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Сравнение числовых выражений.Знаки «>» (больше), «<» ( меньше), «=» (равно) | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Равенство. Неравенство | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Многоугольник | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6 | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 | 1 |  |  |  |  |
| 28. | Число 10. Запись числа 10. | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Числа от 1 до 10.Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках» | 1 |  |  |  |  |
| 30 |  Длина. Мера длины – сантиметр | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Сравнение, измерение длин отрезков, построение отрезка заданной длины | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Понятие «увеличить на», «уменьшить на » | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Число ноль. Место числа в натуральном ряду чисел | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Числа от 1 до 10. Число 0 | 1 |  |  |  |  |
| 35 | Игра «Странички для любознательных». Что узнали? Чему научились? | 1 |  |  |  |  |
| 36 | ***Проверочная работа* №2** по теме «Нумерация чисел от 1 до 10»  | 1 |  |  |  |  |
| **Сложение и вычитание (28 ч.)** |
|  37 | Сложение и вычитание вида□+1, □-1. Знаки «+», «-», «=» (плюс, минус, равно) | 1 | **Моделировать** действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства.**Читать** равенства, используя математическую терминологию (слагаемое, сумма).**Выполнять** сложение и вычитание вида :□±1,□±2.Присчитывать и отсчитывать по 2.Работать на простейшей вычислительной машине, используя ее рисунок.**Работать в паре** при проведении математических игр: «Домино с картинками», «лесенка», «Круговые примеры».**Выделять задачи** из предложенных текстов.**Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложении и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение )числа на несколько единиц.**Объяснять и обосновывать** действия, выбранное для решения задачи.**Дополнять условие задачи** недостающим данным или вопросом.**Выполнять** сложение и вычитание вида □±3.Присчитывать и отсчитывать по 3.Дополнять условия задачи одним недостающим данным.Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях.**Контролировать и оценивать свою работу.** **Моделировать** с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложении и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение )числа на несколько единиц.**Объяснять и обосновывать** действия, выбранное для решения задачи.**Дополнять условие задачи** недостающим данным или вопросом.**Выполнять** сложение и вычитание вида □±3.Присчитывать и отсчитывать по 3.Дополнять условия задачи одним недостающим данным.Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях.**Контролировать и оценивать свою работу.****Выполнять** вычисления вида: □ ±4.**Решать** задачи на разностное сравнение чисел.**Сравнивать** разные способы сложения.**Выполнять** задания творческого и поиского характера,Применять знания и способы действий в измененных условиях. |  |  |  |  |
| 38 | Сложение □+1+1, вычитание □-1-1 | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Сложение и вычитание вида□+2, □-2. Приёмы вычислений | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Задача (условие, вопрос) | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Сложение и вычитание вида □+2, □-2. Составление и заучивание таблиц | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. Решение простых задач | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)  | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Игра «Странички для любознательных | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Что узнали? Чему научились? ***Проверочная работа №3*** по теме «Таблицы сложения и вычитания с числами 1, 2» | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Игра «Странички для любознательных | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Сложение и вычитание вида □+3, □-3. Решение простых задач | 1 |  |  |  |  |
| 50 | Прибавить и вычесть 3. Приёмы вычислений | 1 |  |  |  |  |
| 51 | Учимся чертить, измерять, сравнивать отрезки | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Закрепление по теме «Прибавить и вычесть 3. Составление и решение задач» | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с двумя предм. множествами) | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Игра «Странички для любознательных | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились? | 1 |  |  |  |  |
| 58 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились? | 1 |  |  |  |  |
| 59 | ***Проверочная работа №4***. Проверим себя и оценим свои достижения. (Тестовая форма). Анализ результатов | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Повторение пройденного. Вычисления вида +1, 2, 3 | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Повторение пройденного. Сравнение групп предметов: столько же без…. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Повторение пройденного. Сравнение групп предметов: столько и ещё …. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Решение простых задач | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Задачи на разностное сравнение чисел | 1 |  |  |  |  |
| **Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч.)** |
| 65 | Закрепление по теме: «Задачи на разностное сравнение чисел» | 1 | **Выполнять** вычисления вида: □±4.**Решать** задачи на разностное сравнение чисел.**Применять** переместительное свойство сложения для случаев вида □+5,□+6,□+7,□+8,□+9.**Проверять** правильность выполнения сложения, используя другой прием сложения, например, прием прибавления по частям (□+5=□+2+3).**Сравнивать** разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. **Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.**Использовать** математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.**Выполнять** вычисления вида :6-□,□-7,8-□,9-□,10-□, применяя знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знания о связи суммы и слагаемых.Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.**Наблюдать** и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.**Взвешивать** предметы с точностью до килограмма.**Сравнивать** предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.**Сравнивать** сосуды по вместительности.**Упорядочивать** сосуды по вместительности, располагая их в заданной последовательности.**Контролировать и оценивать** свою работу и ее результат.Выполнять вычисления вида :6-□,□-7,8-□,9-□,10-□, применяя знания состава чисел 6,7,8,9,10 и знания о связи суммы и слагаемых.**Выполнять** сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.**Наблюдать и объяснять**, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.**Взвешивать** предметы с точностью до килограмма.**Сравнивать** предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.**Сравнивать** сосуды по вместительности.**Упорядочивать** сосуды по вместительности, располагая их в заданной последовательности.Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. |  |  |  |  |
| 66 | Сложение и вычитание вида □+4, □ - 4. Приёмы вычислений | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Сложение и вычитание вида □+4, □ - 4. Составление и заучивание таблиц | 1 |  |  |  |  |
| 68 |  Закрепление знаний таблицы на 4 | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Переместительное свойство сложения | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Переместительное свойство сложения | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Переместительный закон сложения для случаев □+5, □+6, □+7, □+8, □+9 | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Переместительный закон сложения для случаев □+5, □+6, □+7, □+8, □+9 | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Игра «Табличные случаи сложения □+5, □+6, □+7, □+8, □+9» | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Табличные случаи сложения □+5, □+6, □+7, □+8, □+9. Состав числа 10. Решение простых задач | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Игра «Странички для любознательных | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились? | 1 |  |  |  |  |
| 77 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились? | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Связь между суммой и слагаемыми. | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Зависимость между компонентами действия сложения | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Решение задач на сложение | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Путешествие « Связь между сложением и вычитанием» | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Вычитание вида 6-□, 7-□. Состав чисел 2 – 7 | 1 |  |  |  |  |
| 83 | Вычитание вида 6-□, 7-□. Решение простых задач | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Вычитание вида 8-□, 9-□. Состав чисел 2 – 9 | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Вычитание вида 8-□, 9-□. Состав чисел 2 – 9 | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Вычитание вида 8-□, 9-□. Решение простых задач | 1 |  |  |  |  |
| 87 | Вычитание вида 10-□. Состав числа 10 | 1 |  |  |  |  |
| 88 | Закрепление по теме «Связь между сложением и вычитанием» | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Обобщение изученного по теме: «Таблица и соответствующие случаям вычитания» | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Единица массы – килограмм. Определение массы предмета с помощью весов, взвешивание | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Единица вместимости - литр | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились? | 1 |  |  |  |  |
| 93 | ***Проверочная работа №5***. Проверим себя и оценим свои достижения | 1 |  |  |  |  |
| **Нумерация (12 ч.)** |
| 94 | Сказка «Названия и последовательность чисел от 1 до 20» | 1 | **Образовывать** числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете.**Читать и записывать** числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.**Выполнять** вычисления вида 15+1, 16-1, 10+5, 14-4, 18-10, основываясь на знаниях по нумерации.**Составлять план** решения задачи в два действия.**Решать** задачи в два действия . выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |  |  |  |  |
| 95 |  Образование чисел из 1 десятка и несколько единиц | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Запись и чтение чисел от 11 до 20 | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Практическая работа. Единицы длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Случаи сложения и вычитания вида 10 +7,17-7,17-10 | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Проверочная работа №6 | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Работа над ошибками | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Игра «Странички для любознательных | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились? | 1 |  |  |  |  |
| 103 | «Числа от 1 до 20. Нумерация» | 1 |  |  |  |  |
| 104 |  Решение цепочек задач | 1 |  |  |  |  |
| 105 | Текстовые задачи в два действия | 1 |  |  |  |  |
| **Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч)** |
| 106 | План решения задачи | 1 | **Моделировать** прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, использовать предметы, разрезной материал, чертежные палочки, графические схемы.**Выполнять** сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.**Моделировать** приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, палочки счетные, графические схемы.**Выполнять** вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.**Выполнять** задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.**Собирать** информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. **Составлять** свои узоры.Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.**Работать** в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы, устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы.**Контролировать** и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. |  |  |  |  |
| 107 | Текстовые задачи в два действия. Запись решения | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Сложение вида: □+2,□+3 с переходом через десяток | 1 |  |  |  |  |
| 110 | Сложение вида: □+4 с переходом через десяток. | 1 |  |  |  |  |
| 111 | Случаи сложения вида: □+5 с переходом через десяток | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Сложение вида: □+6 с переходом через десяток | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Игра «мультфильмы Диснея». Случаи сложения вида: □+7 с переходом через десяток | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Путешествие «Сложение вида: □+8, □+9 с переходом через десяток» | 1 |  |  |  |  |
| 115 | ***Проверочная работа №7*** | 1 |  |  |  |  |
| 116 |  Работа над ошибками. Таблица сложения в пределах 20 | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились? | 1 |  |  |  |  |
| 118 | ***Итоговая контрольная работа***  | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Работа над ошибками. Прием, который строится на знании состава числа | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Табличное вычитание вида 11 - □ | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Табличное вычитание вида 12 - □ | 1 |  |  |  |  |
| 122 | Табличное вычитание вида 13 - □ | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Табличное вычитание вида 14 - □ | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Табличное вычитание вида 15 - □ | 1 |  |  |  |  |
| 125 | Табличное вычитание вида 16 - □ | 1 |  |  |  |  |
| 126 | Табличное вычитание вида 17 - □, 18 - □ | 1 |  |  |  |  |
| **Итоговое повторение (6 ч.)** |  |
| 127 | Проект: «Математика вокруг нас Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты | 1 | **Контролировать и оценивать** свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. |  |  |  |  |
| 128 | ***Комплексная контрольная работа*** | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Итоговое повторение. Чему научились? | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились? | 1 | **Контролировать и оценивать** свою работу, ее результат, делать выводы на будущее. |  |  |  |  |
| 131 | Повторение пройденного. | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Что узнали. Чему научились? | 1 |  |  |  |  |

**2 класс (**34 учебные недели, по 4ч. в неделю**)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Характеристика деятельности учащихся****(основные учебные умения и действия)** | **Сроки прохождения** | **Использование ЭОР** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч)** |
| 1 | Повторение: числа от 1 до 20. | 1 | **Образовывать, называть и записывать числа в пре­делах 100.****Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.**Упорядочивать** заданные числа.**Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её или **вос­станавливать** пропущенные в ней числа.**Классифицировать** (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.**Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.**Выполнять** сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 - 30**Заменять** двузначное число суммой разрядных сла­гаемых.**Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р.**Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера, **применять** знания и способы действий в изменён­ных условиях.**Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы. |  |  |  |  |
| 2 | Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Поместное значение цифр. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Однозначные и двузначные числа. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Единицы длины: миллиметр. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Закрепление по теме: «Миллиметр». | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Число 100. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Метр. Таблица единиц длины. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | **Входная контрольная работа** | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида: 30+5, 35-30,35-5. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагае­мых. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Рубль. Копейка. Соотношение между ними. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Задания творческого характера. (Странички для любознательных | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Повторение изученного «Что узнали. Чему научи­лись». | 1 |  |  |  |  |
| 16 | *Проверочная работа по теме* «Проверим себя и оценим свои достижения».  | 1 |  |  |  |  |
| **Сложение и вычитание (20 ч)** |
| 17 | Работа над ошибками. Решение и составление задач, обратных заданной. | 1 | **Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.**Моделировать** с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.**Объяснять** ход решения задачи.**Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.**Отмечать** изменения в решении задачи при измене­нии её условия или вопроса.**Определять** по часам время с точностью до минуты.**Вычислять** длину ломаной.**Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной.**Объяснять** ход решения задачи.**Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера, **применять** знания и способы действий в изменён­ных условиях.**Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия.**Вычислять** значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.**Вычислять** периметр многоугольника**Применять** переместительное и сочетательное свой­ства сложения при вычислениях.**Собирать** материал по заданной теме. **Составлять** узоры и орнаменты. **Составлять** план работы.**Распределять** работу в группе, оценивать выполнен­ную работу**Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера, **применять** знания и способы действий в изменён­ных условиях.**Соотносить** результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **оценивать** их и **делать** выводы |  |  |  |  |
| 18 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | **Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел в пределах 100»**. | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Работа над ошибками. Длина ломаной. | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Закрепление по теме: «Решение задач» (Странички для любознательных | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Числовое выражение. | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Сравнение числовых выражений. | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Периметр многоугольника. | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Переместительное и сочетательное свойства сложения. | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Переместительное и сочетательное свойства сложения. | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Проект по теме «Математика вокруг нас. Узоры на по­суде». | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Выявление закономерностей в построении числовых рядов. | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Повторение изученного «Что узнали. Чему научи­лись». (Странички для любознательных | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Повторение изученного «Что узнали. Чему научи­лись». | 1 |  |  |  |  |
| 35 | **Контрольная работа №2 по теме«Сложение и вычитание в пределах 100».** | 1 |  |  |  |  |
| 36 | Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научи­лись». | 1 |  |  |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (28 ч)** |
| 37 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | 1 | **Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение* и *вычитание* в пределах 100.**Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пре­делах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).**Сравнивать** разные способы вычислений, **выбирать** наиболее удобный.**Записывать** решения составных задач с помощью вы­ражения.**Объяснять** ход решения задачи.**Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.**Отмечать** изменения в решении задачи при измене­нии её условия или вопроса.**Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение* и *вычитание* в пределах 100**Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера.**Выстраивать** и **обосновывать** стратегию успешной игры.**Моделировать** и **объяснять** ход выполнения устных действий *сложение* и *вычитание* в пределах 100.**Вычислять** значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, **использо­вать** различные приёмы при вычислении значения чис­лового выражения, в том числе правила о порядке вы­полнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.**Решать** уравнения вида 12 + х = 12, 25 - х = 20,  х- 2 = 8, подбирая значение неизвестного.**Выполнять** проверку правильности вычислений. **Использовать** различные приёмы проверки правиль­ности выполненных вычислений.**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий.**Выполнять** проверку правильности вычислений. **Использовать** различные приёмы проверки правиль­ности выполненных вычислений. |  |  |  |  |
| 38 | Устные приёмы сложения вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18. | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Устные приёмы вычитания вида 36 – 2, 36 – 20. | 1 |  |  |  |  |
| 40 | Устные приёмы сложения вида 26 + 4. | 1 |  |  |  |  |
| 41 | Устные приёмы вычитания вида 30 - 7. | 1 |  |  |  |  |
| 42 | Устные приёмы вычитания вида 60 - 24. | 1 |  |  |  |  |
| 43 | Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения. | 1 |  |  |  |  |
| 44 | Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения. | 1 |  |  |  |  |
| 45 | Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения. | 1 |  |  |  |  |
| 46 | Устные приёмы сложения вида 26 + 7. | 1 |  |  |  |  |
| 47 | Устные приёмы вычитания вида 35 - 8. | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Устные приёмы сложения и вычитания. | 1 |  |  |  |  |
| 49 | Закрепление по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания». | 1 |  |  |  |  |
| 50 |  Закрепление по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания».  | 1 |  |  |  |  |
| 51 | «Угадай результат», лабиринты с числовыми выражениями, логические задачи. (Странички для любознательных | 1 |  |  |  |  |
| 52 | Повторение изученного «Что узнали. Чему научи­лись». | 1 |  |  |  |  |
| 53 | **Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание».** | 1 |  |  |  |  |
| 54 | Работа над ошибками. Выражения с переменной вида а + 12, b- 15, 48 - с. | 1 |  |  |  |  |
| 55 | Выражения с переменной вида а + 12, b- 15, 48 - с. | 1 |  |  |  |  |
| 56 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1  |  |  |  |  |
| 57 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора. | 1 |  |  |  |  |
| 58 | **Контрольная работа №4 по теме «Решение уравнений».** | 1 |  |  |  |  |
| 59 | Работа над ошибками. Проверка сложения вычитанием. | 1 |  |  |  |  |
| 60 | Проверка вычитания сложением и вычитанием. | 1 |  |  |  |  |
| 61 | Закрепление изученного по теме «Проверка сложения и вычитания». | 1 |  |  |  |  |
| 62 | **Промежуточная контрольная работа**  | 1 |  |  |  |  |
| 63 | Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научи­лись». | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Повторение изученного. «Что узнали. Чему научи­лись». | 1 |  |  |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (22 ч)** |
| 65 | Письменный приём сложения вида 45 + 23. | 1 | **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двуз­начных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.**Различать** прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге.**Решать** текстовые задачи арифметическим способом. **Записывать** решения с помощью вы­ражения.**Объяснять** ход решения задачи.**Обнаруживать** и **устранять** логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи.**Отмечать** изменения в решении задачи при измене­нии её условия или вопроса.**Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двуз­начных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.**Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.**Чертить** прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.**Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двуз­начных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.**Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера, **применять** знания и способы действий в изменён­ных условиях. **Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двуз­начных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.**Выделять** квадрат из множества четырёхугольников.**Чертить** квадрат на клетчатой бумаге.**Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера, **применять** знания и способы действий в изменён­ных условиях.**Выбирать** заготовки в форме квадрата. **Читать** знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике «Оригами». **Собирать** информацию по теме «Оригами» из различ­ных источников, включая Интернет. **Читать** представленный в графическом виде план из­готовления изделия и **изготавливать** по нему изделие. **Составлять** план работы.**Работать** в паре: **обмениваться** собранной информа­цией, **распределять,** кто какие фигуры будет изготавли­вать, **оценивать** работу друг друга, **помогать** друг другу устранять недочёты.**Работать в группах: анализировать** и **оценивать** ход работы и её результат.**Работать** в паре: **оценивать** правильность высказы­вания товарища, **обосновывать** свой ответ. |  |  |  |  |
| 66 | Письменный приём вычитания вида 57 – 26. | 1 |  |  |  |  |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. | 1 |  |  |  |  |
| 68 | Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания двуз­начных чисел. | 1 |  |  |  |  |
| 69 | Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).  | 1 |  |  |  |  |
| 70 | Решение текстовых задач. | 1 |  |  |  |  |
| 71 | Письменный приём сложения вида 37 + 48. | 1 |  |  |  |  |
| 72 | Письменный приём сложения вида 37 + 53. | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Прямо­угольник. | 1 |  |  |  |  |
| 74 | Письменный приём сложения вида 87+13. Закрепление письменных приёмов. | 1 |  |  |  |  |
| 75 | Письменный приём вычитания вида 40-8. | 1 |  |  |  |  |
| 76 | Письменный приём вычитания вида 50-24. | 1 |  |  |  |  |
| 77 | **Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».** | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научи­лись». (Странички для любознательных | 1 |  |  |  |  |
| 79 | Подготовка к умножению. | 1 |  |  |  |  |
| 80 | Свойства противоположных сторон прямо­угольника. | 1 |  |  |  |  |
| 81 | Квадрат. | 1 |  |  |  |  |
| 82 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи­лись». (Странички для любознательных | 1 |  |  |  |  |
| 83 | **Контрольная работа №6 по теме «Прямоугольник и квадрат».** | 1 |  |  |  |  |
| 84 | Работа над ошибками. Проект по теме «Оригами». | 1 |  |  |  |  |
| 85 | Повторение изученного «Что узнали. Чему научи­лись». | 1 |  |  |  |  |
| 86 | Повторение изученного «Что узнали. Чему научи­лись» Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». | 1 |  |  |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление (18 ч)** |
| 87 | Конкретный смысл действия умножения. Знак действия *умножение.* | 1 | **Моделировать** действие *умножение* с использова­нием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.**Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведе­нием и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).**Моделировать** с использованием предметов, схематических рисунков, схематических черте­жей. **Решать** текстовые задачи на умножение. **Находить** различные способы решения одной и той же задачи.**Вычислять** периметр прямоугольника.**Умножать** 1 и 0 на число.**Использовать** переместительное свойство умножения при вычислениях.**Использовать** математическую терминологию при за­писи и выполнении арифметического действия *умножение.***Моделировать** действие *деление* с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чер­тежей.**Решать** текстовые задачи на деление.**Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера, **применять** знания и способы действий в изменён­ных условиях.**Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера, **применять** знания и способы действий в изменён­ных условиях.**Работать** в паре: **оценивать** правильность высказы­вания товарища, **обосновывать** свой ответ. |  |  |  |  |
| 88 | Конкретный смысл действия умножения. Знак действия *умножение.* | 1 |  |  |  |  |
| 89 | Связь умножения со сложением.  | 1 |  |  |  |  |
| 90 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *ум­ножение.* | 1 |  |  |  |  |
| 91 | Периметр прямоугольника. | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Приёмы умножения 1 и 0. | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Название компонентов и результата умножения. | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Переместительное свойство умножения. | 1 |  |  |  |  |
| 95 | **Контрольная работа №7 по теме «Умножение».** | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Работа над ошибками. Деление. Конкретный смысл действия *деление.* | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Деление. Конкретный смысл действия *деление.* | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *деление.* | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *деление.* | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Названия компонентов и результата деления. | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Повторение изученного. «Что узнали. Чему научи­лись». (Странички для любознательны | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Повторение изученного «Что узнали. Чему научи­лись». | 1 |  |  |  |  |
| 103 | **Контрольная работа №8 по теме «Деление».** | 1 |  |  |  |  |
| 104 | Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научи­лись» Взаимная проверка знаний. | 1 |  |  |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Умножение и деление.** **Табличное умножение и деление (21 ч)** |
| 105 | Приём деления, основанный на связи между компо­нентами и результатом умножения. | 1 | **Использовать** связь между компонентами и результа­том умножения для выполнения деления. **Решать** задачи с величинами цена, количество, сто­имость.**Умножать** и **делить** на 10.**Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого.**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий.**Выполнять** умножение и деление с числом 2.**Выполнять** задания творческого и поискового харак­тера, **применять** знания и способы действий в изменён­ных условиях.**Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3.**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий |  |  |  |  |
| 106 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |  |  |  |  |
| 107 | Приём умножения и деления на число 10. | 1 |  |  |  |  |
| 108 | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | 1 |  |  |  |  |
| 109 | Задачи на нахождение третьего слагаемого. | 1 |  |  |  |  |
| 110 | *Проверочная работа по теме* «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 |  |  |  |  |
| 111 | **Контрольная работа №9 по теме «Решение задач».** | 1 |  |  |  |  |
| 112 | Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2. | 1 |  |  |  |  |
| 113 | Приёмы умножения числа 2. | 1 |  |  |  |  |
| 114 | Деление на 2. | 1 |  |  |  |  |
| 115 | Деление на 2. | 1 |  |  |  |  |
| 116 | Повторение изученного «Что узнали. Чему научи­лись». (Странички для любознательных | 1 |  |  |  |  |
| 117 | Повторение изученного. «Что узнали. Чему научи­лись». | 1 |  |  |  |  |
| 118 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |  |  |  |  |
| 119 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |  |  |  |  |
| 120 | Деление на 3. | 1 |  |  |  |  |
| 121 | Деление на 3. | 1 |  |  |  |  |
| 122 | **Контрольная работа №10 по теме «Умножение на 2, на 3»** | 1 |  |  |  |  |
| 123 | Работа над ошибками. Повторение изученного «Что узнали. Чему научи­лись». | 1 |  |  |  |  |
| 124 | Повторение изученного «Что узнали. Чему научи­лись». | 1 |  |  |  |  |
| 125 | *Проверочная работа по теме* «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 |  |  |  |  |
| **Итоговое повторение (10 ч)** |  |  |  |  |
| 126 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | **Образовывать, называть и записывать числа в пре­делах 100.****Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения.**Решать** уравнения**Применять** письменные приёмы сложения и вычитания двуз­начных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку.**Решать** задачи арифметическим способом. **Записывать** решения с помощью вы­ражения.**Объяснять** ход решения задачи.**Оценивать** результаты освоения темы, **проявлять** личностную заинтересованность в приобретении и рас­ширении знаний и способов действий**Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. |  |  |  |  |
| 127 | Работа над ошибками.Нумерация. Числовые выражения. | 1 |  |  |  |  |
| 128 | **Комплексная работа** | 1 |  |  |  |  |
| 129 | Работа над ошибками. Уравнение. | 1 |  |  |  |  |
| 130 | Сложение и вычитание (устные и письменные приёмы). | 1 |  |  |  |  |
| 131 | Сложение и вычитание (устные и письменные приёмы). | 1 |  |  |  |  |
| 132 | Умножение и деление. | 1 |  |  |  |  |
| 133 | Решение задач. | 1 |  |  |  |  |
| 134 | *Проверочная работа по теме* «Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 |  |  |  |  |
| 135 | Единицы длины. | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Обобщение изученного во 2 классе. | 1 |  |  |  |  |

**3 класс (**34 учебные недели, по 4ч в неделе**)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Характеристика основной деятельности обучающихся** | **Сроки прохождения** | **Использование ЭОР** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания | 1 | Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать про­пущенные в ней числа. |  |  |  |  |
| 2 | Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения | 1 | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. |  |  |  |  |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым | 1 | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. |  |  |  |  |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым | 1 | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. |  |  |  |  |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами | 1 | Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании |  |  |  |  |
| 7 | **Входная контрольная работа** № 1  | 1 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. |  |  |  |  |
| 8 | Работа над ошибками. Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера. | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,оценивать их и делатьвыводы. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях |  |  |  |  |
| **Умножение и деление (продолжение) – 28 ч** |
| 9 | Конкретный смысл умножения и деления | 1 | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. |  |  |  |  |
| 10 | Связь умножения и деления | 1 | Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения ( с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях) |  |  |  |  |
| 11 | Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 | 1 | Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений |  |  |  |  |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3 | 1 | Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений |  |  |  |  |
| 13 | Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач | 1 | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. |  |  |  |  |
| 14 | Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов | 1 | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. |  |  |  |  |
| 15 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях без скобок | 1 | Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок |  |  |  |  |
| 16 | Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками. | 1 | Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок |  |  |  |  |
| 17 | Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи | 1 | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. |  |  |  |  |
| 18 | Повторение.Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях |  |  |  |  |
| 19  | **Контрольная работа № 2** по теме «Умножение и деление»  | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |  |  |  |
| 20 | Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 | Анализировать свои действия и управлять ими. |  |  |  |  |
| 21 | Таблица умножения и деления с числом 4 | 1 | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числам 2, 3, 4. |  |  |  |  |
| 22 | Закрепление. Таблица Пифагора | 1 | Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. |  |  |  |  |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | 1 | Находить число, которое в несколько раз больше ( меньше) другого.  |  |  |  |  |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | 1 | Находить число, которое в несколько раз больше ( меньше) другого. |  |  |  |  |
| 25 | Таблица умножения и деления с числом 5 | 1 | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числам 2, 3, 4. |  |  |  |  |
| 26 | Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел | 1 | Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. |  |  |  |  |
| 27 | Задачи на кратное и разностное сравнение чисел | 1 | Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи |  |  |  |  |
| 28 | Таблица умножения и деления с числом 6 | 1 | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числам 2, 3, 4,5,6. |  |  |  |  |
| 29 | Табличное умножение и деление. Закрепление | 1 | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления |  |  |  |  |
| 30 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального | 1 | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении ее решения. |  |  |  |  |
| 31 | **Контрольная работа № 3** по теме «Умножение и деление» | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, **о**ценивать их и делать выводы |  |  |  |  |
| 32 | Работа над ошибками. Задачи на нахождение четвертого пропорционального | 1 | Анализировать свои действия и управлять ими.  |  |  |  |  |
| 33 | Таблица умножения и деления с числом 7 | 1 | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления |  |  |  |  |
| 34 | Страничка для любознательных- задания творческого и поискового характера.Проект «Математические сказки» | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях |  |  |  |  |
| 35 | Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного | 1 | Работать в паре: обмениваться собранной информацией, работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат 1 |  |  |  |  |
| 36 | Что узнали. Чему научились. Повторение пройденного. | 1 | Работать в паре: обмениваться собранной информацией, работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат |  |  |  |  |
| 37 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади | 1 | Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. |  |  |  |  |
| 38 | Единица площади – квадратный сантиметр | 1 | Сравнивать геометрические фигуры по площади. |  |  |  |  |
| 39 | Площадь прямоугольника | 1 | Вычислять площадь прямоугольника разными способами. |  |  |  |  |
| 40 | Таблица умножения и деления с числом 8 | 1 | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления |  |  |  |  |
| 41 | Таблица умножения и деления. | 1 | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. |  |  |  |  |
| 42 | Таблица умножения и деления с числом 9 | 1 | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. |  |  |  |  |
| 43 | Единица площади – квадратный дециметр | 1 | Сравнивать геометрические фигуры по площади. |  |  |  |  |
| 44 | Сводная таблица умножения | 1 | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. |  |  |  |  |
| 45 | Решение задач. | 1 | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. |  |  |  |  |
| 46 | Единица площади – квадратный метр | 1 | Сравнивать геометрические фигуры по площади |  |  |  |  |
| 47 | **Контрольная работа № 4** по теме «Табличное умножение и деление».  | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,оценивать их иделатьвыводы |  |  |  |  |
| 48 | Работа над ошибками. Решение задач. | 1 | Анализировать свои действия и управлять ими. |  |  |  |  |
| 49 | Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; деление фигуры на части; применение знаний в измененных условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение «верно» или «неверно» для заданного рисунка простейшее высказывание с использованием понятий «все …», «если …, то …» |  |  |  |  |
| 50 | *Проверочная работа.* Что узнали. Чему научились.  | 1 | Работать в паре, обмениваться собранной информацией**,** работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат |  |  |  |  |
| 51 | Умножение на 1 | 1 | Умножение числа на 1 и на 0.  |  |  |  |  |
| 52 | Умножение на 0 | 1 | Умножение числа на 1 и на 0. |  |  |  |  |
| 53 | Деление видаа : а, 0 : а | 1 | Умножение числа на 1 и на 0. выполнять деление на 0 на число, не равное 0.  |  |  |  |  |
| 54 | Задачи в 3 действия | 1 | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. |  |  |  |  |
| 55 | **Контрольная работа № 5** по теме: «Решение задач». | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |  |  |  |
| 56 | Работа над ошибками.Странички для любознательных- задания творческого и поискового характера.  | 1 | Анализировать свои действия и управлять ими.Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях |  |  |  |  |
| 57 | Доли. Образование и сравнение долей | 1 | Находить долю величины и величину по ее доли. Сравнивать разные доли одной и той же величины. |  |  |  |  |
| 58 | Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр) | 1 | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. |  |  |  |  |
| 59 | Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле | 1 | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. |  |  |  |  |
| 60 | Единицы времени – год, месяц, сутки | 1 | Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупны в более мелкие, используя соотношения между ними. |  |  |  |  |
| 61 | **Промежуточная контрольная работа** № 6  | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |  |  |  |
| 62 | Работа над ошибками. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | 1 | Работать в паре: обмениваться собранной информацией, работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат |  |  |  |  |
| 63 | Странички для любознательных- задания творческого и поискового характера.  | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях |  |  |  |  |
| 64 | Решение задач. Закрепление.  | 1 | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Дополнять задачи – расчеты недостающими данными и решать их. |  |  |  |  |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ).** **Внетабличное умножение и деление (28 ч)** |
| 65 | Приемы умножения и деления для случаев вида20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 69 : 3 | 1 | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. |  |  |  |  |
| 66 | Прием деления для случаев вида 80 : 20 | 1 | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. |  |  |  |  |
| 67 | Умножение суммы на число | 1 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. |  |  |  |  |
| 68 | Решение задач несколькими способами | 1 | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Дополнять задачи – расчеты недостающими данными и решать их. |  |  |  |  |
| 69 | Приемы умножения для случаев вида23 ∙ 4, 4 ∙ 23 | 1 | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления |  |  |  |  |
| 70 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | 1 | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Дополнять задачи – расчеты недостающими данными и решать их. |  |  |  |  |
| 71 | Выражение с двумя переменными | 1 | Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. |  |  |  |  |
| 72 | **Контрольная работа № 7** по теме: «Внетабличное умножение и деление». | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |  |  |  |
| 73 | Работа над ошибками. Странички для любознательных- задания творческого и поискового характера. | 1 | Работать в паре: обмениваться собранной информацией, Работать в группах: анализировать и **о**ценивать ход работы и её результат**.** Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях |  |  |  |  |
| 74 | Деление суммы на число | 1 | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. |  |  |  |  |
| 75 | Деление суммы на число. Закреплениепройденного материала. | 1 | Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. |  |  |  |  |
| 76 | Связь между числами при делении | 1 | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. |  |  |  |  |
| 77 | Проверка деления умножением | 1 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление |  |  |  |  |
| 78 | Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22 | 1 | Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. |  |  |  |  |
| 79 | Проверка умножения с помощью деления | 1 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление |  |  |  |  |
| 80 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления | 1 | Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя |  |  |  |  |
| 81 | **Контрольная работа № 8** по теме «Проверка вычислительных навыков».  | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |  |  |  |
| 82 | Работа над ошибками. Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера. Работа на вычислительной машине. | 1 | Работать в паре: обмениваться собранной информацией, работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |  |  |
| 83 | Деление с остатком. | 1 | Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. |  |  |  |  |
| 84 | Приемы нахождения частного и остатка | 1 | Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. |  |  |  |  |
| 85 | Деление меньшего числа на большее | 1 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. |  |  |  |  |
| 86 | Проверка деления с остатком | 1 | Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку |  |  |  |  |
| 87 | Повторение пройденного материала. Что узнали. Чему научились. Проект «Задачи-расчеты» | 1 | Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. |  |  |  |  |
| 88 | **Контрольная работа № 9** по теме «Деление с остатком». | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |  |  |  |
| 89 | Работа над ошибками. Странички для любознательных- задания творческого и поискового характера. | 1 | Работать в паре: обмениваться собранной информацией, Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. Нумерация (12 ч)** |
| 90 | Устная нумерация | 1 | Читать и записывать трехзначные числа.Наблюдать закономерность числовой последовательности, составлять (дополнять) числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу |  |  |  |  |
| 91 | Письменная нумерация | 1 | Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых.Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. |  |  |  |  |
| 92 | Разряды счетных единиц | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Натуральная последовательность трехзначных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Замена числа суммой разрядных слагаемых | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 97 | Сравнение трехзначных чисел | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 1 |  |  |  |  |
| 99 | Странички для любознательных- задания творческого и поискового характера.Римская система счисления | 1 | Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. |  |  |  |  |
| 100 | Единицы массы – килограмм, грамм | 1 | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя отношения между ними. |  |  |  |  |
| 101 | Странички для любознательных- задания творческого и поискового характера. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |  |  |
| 102 | **Контрольная работа № 10** по теме «Нумерация чисел в пределах 1000» | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |  |  |  |
| 103 | Работа над ошибками. Повторениепройденного материала.  | 1 | Работать в паре: обмениваться собранной информацией, работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. |  |  |  |  |
| 104 | Помогаем друг другу сделать шаг к успеху | 1 | Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |  |  |
| **Сложение и вычитание (11 ч)** |
| 105 | Приемы устных вычислений | 1 | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, использовать различные приемы устных вычисленийСравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный |  |  |  |  |
| 106 | Приемы устных вычислений | 1 | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, использовать различные приемы устных вычисленийСравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный |  |  |  |  |
| 107 | Разные способы вычислений. Проверка вычислений | 1 | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный |  |  |  |  |
| 108 | Приемы письменных вычислений | 1 | Применят*ь* алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 |  |  |  |  |
| 109 | Алгоритм письменного сложения | 1 | Контролировать пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы правильности вычислений. |  |  |  |  |
| 110 | Алгоритм письменного вычитания | 1 | Контролировать пошагово правильность применения алгоритма арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы правильности вычислений. |  |  |  |  |
| 111 | Виды треугольников (по соотношению сторон) | 1 | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. |  |  |  |  |
| 112 | Повторение пройденного материала. Что узнали. Чему научились | 1 | Работать в паре: обмениваться собранной информацией. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. |  |  |  |  |
| 113 | **Контрольная работа № 11** по теме «Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000». | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы  |  |  |  |  |
| 114 | Работа над ошибками.Странички для любознательных- задания творческого и поискового характера. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |  |  |  |  |
| 115 | Помогаем друг другу сделать шаг к успеху | 1 | Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника. |  |  |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Умножение и деление (21)** |
| 116 | Приемы устных вычислений | 1 | Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |  |  |  |  |
| 117 | Приемы устных вычислений | 1 | Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный |  |  |  |  |
| 118 | Приемы устных вычислений | 1 | Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный |  |  |  |  |
| 119 | Виды треугольников по видам углов. | 1 | Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. |  |  |  |  |
| 120 | Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. |  |  |  |  |
| 121 | Прием письменного умножения на однозначное число | 1 | Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. |  |  |  |  |
| 122 | Прием письменного умножения на однозначное число | 1 | Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. |  |  |  |  |
| 123 | Прием письменного умножения на однозначное число | 1 | Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия |  |  |  |  |
| 124 | **Контрольная работа № 12** по теме: «Письменное умножение на однозначное число». | 1 | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |  |  |  |
| 125 | Работа над ошибками. Прием письменного деления на однозначное число | 1 | Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначногочисла на однозначное и выполнять эти действия. |  |  |  |  |
| 126 | Прием письменного деления на однозначное число | 1 | Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. |  |  |  |  |
| 127 | Прием письменного деления на однозначное число | 1 | Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. |  |  |  |  |
| 128 | Проверка деления умножением. Закрепление | 1 | Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. |  |  |  |  |
| 129 | Знакомство с калькулятором.Повторение пройденного материала. Что узнали. Чему научились | 1 | Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. |  |  |  |  |
| 130 | **Итоговая контрольная работа** №13  | 1 | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |  |  |  |
| 131 | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |  |  |  |  |
| 132 | **Комплексная контрольная работа** | 1 | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |  |  |  |
| 133 | Письменные приемы умножения и деления. Закрепление | 1 | Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. |  |  |  |  |
| 134 | Письменные приемы умножения и деления. Закрепление |  | Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. |  |  |  |  |
| 135 | Повторение.Что узнали. Чему научились. | 1 | Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою и оценивать точку зрения одноклассника. |  |  |  |  |
| 136 | Повторение.Что узнали. Чему научились. | 1 | Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою и оценивать точку зрения одноклассника. |  |  |  |  |

**4 класс** (34 учебные недели, по 4ч в неделю**)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела и тем** | **Часы учебного времени** | **Характеристика основной деятельности обучающихся** | **Сроки прохождения** | **Использование ЭОР** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (13 часов)** |
| 1 | Нумерация. Счёт предметов. Разряды  | 1 | Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки; навыки решения задач разными способами; навыки составления задач, обратных данным. |  |  |  |  |
| 2 | Числовые выра­жения. Порядок выполнения дей­ствий  | 1 | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений |  |  |  |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых  | 1 | Выполнять письменные вычисления с натуральны­ми числами. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них |  |  |  |  |
| 4 | Вычитание трёхзначных чисел  | 1 | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения чи­словых выражений со скобками и без них |  |  |  |  |
| 5 | Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные  | 1 | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  |  |  |
| 6 | Свойства умножения | 1 | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  |  |  |
| 7 | Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначное число  | 1 | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  |  |  |
| 8 | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | 1 | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  |  |  |
| 9 | Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | 1 | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  |  |  |
| 10 | **Входная контрольная работа** № 1  | 1 | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания  |  |  |  |  |
| 11 | Работа над ошибками. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм  | 1 | Использовать диаграммы для сбора и представления данных *Читать* и *строить* столбчатые диаграммы |  |  |  |  |
| 12 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения |  |  |  |  |
| 13 | **Контрольная работа № 2** по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание» | 1 | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания  |  |  |  |  |
| **Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)** |
| 14 | Рабо­та над ошибками.Нумерация. Новая счетная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч  | 1 | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими |  |  |  |  |
| 15 | Чтение многозначных чисел  | 1 | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими |  |  |  |  |
| 16 | Запись многозначных чисел  | 1 | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки |  |  |  |  |
| 17 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых  | 1 | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе |  |  |  |  |
| 18 | Сравнение многозначных чисел  | 1 | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки |  |  |  |  |
| 19 | Увеличение иуменьшение числа в 10, 100, 1000 раз  | 1 | Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз |  |  |  |  |
| 20 | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда  | 1 | Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать чис­ла в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многознач­ном числе |  |  |  |  |
| 21 | Класс миллионов и класс миллиардов | 1 | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс мил­лионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000  |  |  |  |  |
| 22 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |  |  |  |
| 23 | **Контрольная работа №3** по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация» | 1 | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания  |  |  |  |  |
| 24 | Работа над ошибками.Проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»  | 1 | Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы |  |  |  |  |
| **Величины (12 часов)** |
| 25 | Единица длины – километр.Таблица единиц длины  | 1 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними  |  |  |  |  |
| 26 | Соотношение между единицами длины  | 1 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения |  |  |  |  |
| 27 | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр  | 1 | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними  |  |  |  |  |
| 28 | Таблица единиц площади  | 1 | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними |  |  |  |  |
| 29 | Таблица единиц площади | 1 | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними |  |  |  |  |
| 30 | **Контрольная работа № 4** по теме «Единицы площади»  | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |  |  |  |
| 31 | Рабо­та над ошибками.Определение площади с помощью палетки  | 1 | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  |  |  |
| 32 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна  | 1 | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) |  |  |  |  |
| 33 | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | 1 | Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) |  |  |  |  |
| 34 | Таблица единиц массы  | 1 | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их |  |  |  |  |
| 35 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»  | 1 | Проверять усвоение изучаемой темы.Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними  |  |  |  |  |
| 36 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | Проверять усвоение изучаемой темы.Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними  |  |  |  |  |
| **Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (6 часов)** |
| 37 | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя  | 1 |  Переводить одни единицы времени в другие.Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их |  |  |  |  |
| 38 | Единица времени – сутки. 24-часовое исчисление времени суток. | 1 | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения вре­мени по часам (в часах и минутах), сравни­вать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах |  |  |  |  |
| 39 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события  | 1 | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  |  |  |
| 40 | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | 1 | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  |  |  |
| 41 | Единица времени: секунда, век Таблица единиц времени. | 1 | Рассматривать единицы времени – секунду, век. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними  |  |  |  |  |
| 42 | **Контрольная работа № 5** по теме «Величины» | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |  |  |  |
| **Сложение и вычитание (11 часов)** |
| 43 | Рабо­та над ошибками.Устные и письменные приёмы вычислений  | 1 | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) |  |  |  |  |
| 44 | Приём письменного вычитания с переходом через несколько разрядов вида 7000 – 456, 57001 – 18032  | 1 | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) |  |  |  |  |
| 45 | Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений вида:х+15=68:2;24+х=79-30 | 1 | Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку |  |  |  |  |
| 46 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение уравнений вида:х-34=48:3;75-х=9∙7 | 1 | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  |  |  |
| 47 | Нахождение нескольких долей целого  | 1 | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  |  |  |
| 48 | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | 1 | Использование свойств арифметических дей­ствий при выполне­нии вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению |  |  |  |  |
| 49 | Сложение и вычитание значений величин  | 1 | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком |  |  |  |  |
| 50 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. | 1 | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин  |  |  |  |  |
| 51 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | 1 | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин  |  |  |  |  |
| 52 | **Контрольная работа № 6** по теме «Сложение и вычитание» | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |  |  |  |
| 53 | Работа над ошибками.Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях |  |  |  |  |
| **Умножение и деление (11 часов)** |
| 54 | Умножение и его свойства. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное | 1 | Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений |  |  |  |  |
| 55 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное Умножение на 0 и 1 | 1 | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и вычислять их значения. |  |  |  |  |
| 56 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. | 1 | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления |  |  |  |  |
| 57 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя  | 1 | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  |  |  |
| 58 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | 1 | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими |  |  |  |  |
| 59 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. | 1 | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное  |  |  |  |  |
| 60 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначноеПовторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное  |  |  |  |  |
| 61 | **Промежуточная контрольная работа** № 7  | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |  |  |  |
| 62 | Рабо­та над ошибками.Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное |  |  |  |  |
| 63 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом |  |  |  |  |
| 64 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |  |  |  |  |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (40 часов)** |
| 65 | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | 1 | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений |  |  |  |  |
| 66 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | 1 | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений |  |  |  |  |
| 67 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | 1 | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие |  |  |  |  |
| 68 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | 1 | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие |  |  |  |  |
| 69 | Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задачи – расчеты. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях |  |  |  |  |
| 70 | Умножение числа на произведение | 1 | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений |  |  |  |  |
| 71 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение |  |  |  |  |
| 72 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | 1 | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнивать именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение |  |  |  |  |
| 73 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | 1 | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие |  |  |  |  |
| 74 | Решение задач на одновременное встречное движение | 1 | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения |  |  |  |  |
| 75 | Перестановка и группировка множителей | 1 | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение |  |  |  |  |
| 76 | Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера: логические задачи. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях |  |  |  |  |
| 77 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими |  |  |  |  |
| 78 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими |  |  |  |  |
| 79 | Повторение по теме **«**Решение задач» | 1 | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими |  |  |  |  |
| 80 | **Контрольная работа № 8** по теме «Задачи на движение» «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |  |  |  |
| 81 | Работа над ошибками. Деление числа на произведение  | 1 | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом  |  |  |  |  |
| 82 | Устные приемы деления для случаев вида 600:20, 560:80 | 1 | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом |  |  |  |  |
| 83 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000  | 1 | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений |  |  |  |  |
| 84 | Составление и решение задач, обратных данной | 1 | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение |  |  |  |  |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | 1 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы |  |  |  |  |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями  | 1 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  |  |  |
| 87 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях  | 1 | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки |  |  |  |  |
| 88 | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | 1 | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки |  |  |  |  |
| 89 | Решение задач на одновременное встречное движение  | 1 | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки |  |  |  |  |
| 90 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проект: «Математика вокруг нас»«Проверим себя и оценим свои достижения». | 1 | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачиСобирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий.  |  |  |  |  |
| 91 | **Контрольная работа № 9** по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» | 1 | Анализировать и оценивать результаты работы. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий |  |  |  |  |
| 92 | Работа над ошибками. Умножение числа на сумму  | 1 | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнивать выражения. Составлять задачу по выражению. |  |  |  |  |
| 93 | Устные приемы умножения вида 12∙ 15, 40∙ 32 | 1 | Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  |  |  |
| 94 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число  | 1 | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* |  |  |  |  |
| 95 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число | 1 | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* |  |  |  |  |
| 96 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям  | 1 | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки |  |  |  |  |
| 97 | Решение текстовых задач.  | 1 | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку |  |  |  |  |
| 98 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число | 1 |  Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* |  |  |  |  |
| 99 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число | 1 | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение.* |  |  |  |  |
| 100 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число. Закрепление. | 1 | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *умножение* |  |  |  |  |
| 101 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное число. Закрепление. | 1 | Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |  |  |  |
| 102 | **Промежуточная контрольная работа** № 10 | 1 | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы |  |  |  |  |
| 103 | Работа над ошибками. Странички для любознательных - задания творческого и поискового характера: задачи повышенной сложности с геометрическим содержанием. | 1 | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях |  |  |  |  |
| 104 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.  |  |  |  |  |
| **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (20 часов)** |
| 105 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг |  |  |  |  |
| 106 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число с остатком  | 1 | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  |  |  |
| 107 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение*. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия *деления* |  |  |  |  |
| 108 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства |  |  |  |  |
| 109 | Письменное деление многозначного числа на двузначное число (цифра частного находится способом проб) | 1 | Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений |  |  |  |  |
| 110 | Письменное деление многозначного числа на двузначное число (цифра частного находится способом проб) | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения |  |  |  |  |
| 111 | Закрепление изученного. Решение задач  | 1 | Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку |  |  |  |  |
| 112 | Письменное деление многозначного числа на двузначное число (закрепление) | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения |  |  |  |  |
| 113 | Письменное деление многозначного числа на двузначное число (в записи частного есть нули) | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись |  |  |  |  |
| 114 | **Контрольная работа № 11** по теме «Деление на двузначное число». | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения.  |  |  |  |  |
| 115 | Работа над ошибками. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение* |  |  |  |  |
| 116 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число | 1 | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. |  |  |  |  |
| 117 | Проверка умножения делением  | 1 | Выполнять умножение с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  |  |  |
| 118 | Проверка умножения делением  | 1 | Выполнять умножение с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  |  |  |
| 119 | Проверка деления умножением | 1 | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление |  |  |  |  |
| 120 | Проверка умножения делением и деления умножением | 1 | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  |  |  |
| 121 | **Контрольная работа № 12** по теме «Деление на трехзначное число». | 1 | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения.  |  |  |  |  |
| 122 | Работа над ошибками. Куб. Пирамида. Шар.Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. | 1 | Распознавать и называть геометрические тела: куб, пирамида, шар. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара. |  |  |  |  |
| 123 | Куб: вершины, грани, ребра. Развертка куба. Изготовление модели куба. | 1 | Изготавливать модель куба из бумаги с помощью развертки. |  |  |  |  |
| 124 | Пирамида: вершины, грани, ребра. Развертка пирамиды. Изготовление модели пирамиды. | 1 |  Изготавливать модель пирамиды из бумаги с помощью развертки. |  |  |  |  |
| 125 | **Итоговая контрольная работа** №13 | 1 | Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы |  |  |  |  |
| 126 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Нумерация»  | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |  |  |  |
| 127 | Повторение по теме «Выражения и уравнения» | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |  |  |  |
| 128 | Повторение по теме «Арифметические действия. «Сложение и вычитание». | 1 | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  |  |  |
| 129 | Повторение по теме «Арифметические действия. «Умножение и деление»  | 1 | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  |  |  |
| 130 | Повторение правил о порядке выполнения действий. | 1 | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи |  |  |  |  |
| 131 | **Комплексная контрольная работа** | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |  |  |  |
| 132 | Повторение по теме «Величины» | 1 | Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин |  |  |  |  |
| 133 | Повторение по теме «Геометрические фигуры» | 1 | Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации |  |  |  |  |
| 134 | Повторение по теме «Решение задач» | 1 | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий |  |  |  |  |
| 135 | Повторение по теме «Решение задач» | 1 |  |  |  |  |
| 136 | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» | 1 | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения |  |  |  |  |