

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
П.ЧЕРНЯНКА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Утверждаю:

директор МБОУ СОШ №4 п.Чернянка

О.А.Кривенко

приказ № 140 от 29 июня 2016 года

**Дополнительная образовательная
(общеразвивающая) программа
«Клуб «Белая ладья»**

Срок реализации: 1 год

Возраст детей: 13-16 лет

Педагог дополнительного образования:

Скуратова Галина Васильевна

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа "Клуб "Белая ладья" физкультурно-спортивной направленности создана на основе авторской программы "Шахматная школа" Тимофеева А.А. ("Шахматная школа". /сборник Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/В.А.Горский, А.А.Тимофеев и др.- М.:Просвещение, 2010) и предназначена для начинающих шахматистов и уже имеющих некоторый опыт игры в шахматы, проявляющих интерес к освоению высот мастерства шахматной игры. Также программа позволяет создать комфортную среду для одаренных детей, помогая выявить и поддержать талантливых детей. Задачи программы согласуются с приоритетными направлениями работы, заявленными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Одним из таких направлений является «система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности». Настоящая программа способствует формированию у детей таких качеств личности, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить. Внесены изменения в количестве часов: в авторской программе 68 часов, в данной программе - 72 часа

Направленность образовательной программы – физкультурно-спортивная

Актуальность и педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шахматы. «Шахматные баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевую сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу саморегуляции детей.

Цель– создание условий для выявления и развития творческих способностей обучаемых, формирования психологически устойчивой личности.

Задачи образовательной программы

Образовательные:

- ознакомить с правилами шахматной игры;
- ознакомить с основами шахматной нотации, порядком записи партии и позиций;
- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- ознакомить с работой шахматных часов;
- дать представление о турнирных правилах;
- дать представление о простейших тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами развития фигур в начале партии;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать представление о тактических приемах;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

Развивающие:

- расширить кругозор учащихся;
- развить устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- развить способность к запоминанию простейших позиций;
- формировать сосредоточенность и внимание;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность предполагать ответный ход противника;
- развить способность ориентироваться во времени;
- развивать потребность в интеллектуальном творчестве;
- развивать способность понимать красоту человеческой мысли;
- развивать у ребенка умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивания своих прав и выполнения обязанностей игрока;
- воспитывать у детей навыки работы в коллективе;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

**Возраст и характеристика детей,
участвующих в реализации образовательной программы**

Образовательная программа рассчитана на детей 13-16 лет, пол значения не имеет. Для приема в группу специальных шахматных знаний не требуется. Педагог ориентируется на психофизиологические возможности ребенка.

Сроки реализации образовательной программы и режим занятий

Образовательная программа "Клуб "Белая ладья" рассчитана на 1 год обучения, 72 часа в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Формы занятий

Форма занятий - теоретические, комбинированные (сочетание теоретических и практических занятий), турниры.

Ожидаемые результаты

К концу обучения учащиеся должны

знать:

- правила шахматной игры;
- шахматную нотацию;
- порядок записи ходов партии и их отличия от записи позиций;
- цель шахматной партии;
- поля шахматной доски;
- все об игре с механическими и электронными часами;
- об игре с шахматными часами, о времени, отведенном на партию;
- правила обращения к арбитру на турнире и последствия нарушения этих правил;
- простейшие тактические приёмы;
- способы нападения и защиты;
- законы развития фигур в начале партии;
- законы элементарного эндшпиля;
- значение материального преимущества;
- все возможные специфические нарушения противника в процессе игры;
- методы борьбы со связками;
- методы использования небольшого материального перевеса.

уметь:

- разыграть партию с противником;
- расставлять позиции на шахматной доске;
- нападать и съедать фигуры противника;
- довести партию до логического окончания;
- ставить простые маты;
- использовать правило «взялся - ходи»;
- самостоятельно работать с шахматной доской;
- правильно вести диалог с арбитром;

- полностью записывать шахматную партию;
- грамотно откладывать или заканчивать партию;
- фиксировать падение «флажка» и результат партии;
- правильно предлагать ничью;
- использовать временные ошибки противника;
- регистрировать «невозможный» ход;
- правильно рассчитывать время в шахматной партии;
- правильно завершить партию;
- отслеживать турнирные результаты;
- использовать небольшой материальный перевес;
- совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода);
- предполагать вероятный ответный план противника.

быть:

- внимательным, любознательным;
- выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- дружелюбным во время игры, уважительным и справедливым по отношению к сопернику;
- целенаправленным - стремиться довести партию до победы;
- сосредоточенным, целеустремленным при игре партии;
- настойчивым при стремлении к поставленной цели;
- настойчивым в отстаивании прав игрока.

Способы проверки достижения ожидаемых результатов

В течение года дети участвуют в турнирах, школьных и районных шахматных первенствах.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Теоретические знания оцениваются в ходе промежуточного и итогового контроля: учащиеся сдают зачет по теории. Также учитываются результаты участия в соревнованиях различного уровня. В конце учебного года подводятся итоги квалификационного турнира, учитываются и результаты итогового зачёта.

Учебно - тематический план дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы "Клуб "Белая ладья"

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Шахматная доска и фигуры	3	2	1
2	Ходы и взятия фигур	10	3	7
3	Цель и результат шахматной партии. Понятия "шах", "мат", "пат"	8	3	5
4	Ценность шахматных фигур.	8	2	6

	Нападение, защита и размен			
5	Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта	10	3	7
6	Особенности матования одинокого короля	7	2	5
7	Тактические приемы и особенности их применения	8	2	6
8	Начальные сведения об эндшпиле	8	2	6
9	Начальные сведения о миттельшпиле	8	2	6
10	Подведение итогов года	2	-	2
	Итого	72	20	52

Содержание изучаемого курса

1. Шахматная доска и фигуры (3 часа)

Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначения. Легенда о возникновении шахмат. Шахматные фигуры и их обозначения. Позиции. Запись позиций.

Практическая работа: тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

2. Ходы и взятия фигур (10 часов)

Геометрические мотивы траекторий перемещения шахматных фигур. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля, коня и пешки. Логические связки "и", "или", "не". Ударность и подвижность фигур в зависимости от их положения на доске. Превращение пешки и взятие на проходе пешкой. Угроза, нападение, защита, двойной удар. Контроль полей. Ограничение подвижности фигур. Моделирование на шахматном материале. Рокировка, правила ее выполнения.

Практическая работа: упражнения на выполнение ходов отдельными фигурами и на запись ходов; дидактические игры на маршруты фигур и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.

3. Цель и результат шахматной партии. Понятия "шах", "мат", "пат" (8 часов)

Понятие "шах". Способы защиты от шаха. Открытый и двойной шах.
Понятие "мат". Обучение алгоритму матования в один ход. Понятие "пат".
Сходства и различия понятий "мат" и "пат". Выигрыш, ничья, виды ничьей

Практическая работа: решение упражнений на постановку мата и пата в различное количество ходов.

4. Ценность шахматных фигур. Нападение, защита и размен (8 часов)

Ценность фигур. Единицы измерения ценности. Виды ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Защита. Размен. Виды размена. Материальный перевес. Легкие и тяжелые фигуры, их качество.

Практическая работа: решение арифметических задач (типа "У кого больше?") и логических задач (типа "Какая фигура ценнее?")

5. Понятие о дебюте. Общие принципы разыгрывания дебюта (10 часов)

Понятие о дебюте. Классификация дебютов. Мобилизация фигур, безопасность короля (короткая и длинная рокировка), борьба за центр. Роль и оптимизация работы фигур в дебюте. Гамбиты, пункт f2 (f7) в дебюте. Понятие о шахматном турнире. Правила поведения при игре в шахматных турнирах.

Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация в шахматах.

Практическая работа: анализ учебных партий; игровая практика; анализ дебютной части партий

6. Особенности матования одинокого короля (7 часов)

Матование двумя ладьями, королем и ладьей как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции. Стратегия и тактика оттеснения одинокого короля на край доски. Планирование, анализ и контроль при матовании одинокого короля. Управление качеством матования.

Практическая работа: решение задач с нахождением одинокого короля в разных зонах; участие в турнирах

7. Тактические приемы и особенности их применения (8 часов)

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связки и защита от нее. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного прикрытия короля, освобождение пространства, уничтожение защиты. Сквозное действие фигур (рентген). Перегрузка. Комбинаторика в шахматах.

Понятие о комбинации. Комбинации на мат и на достижение материального перевеса. Мельница как алгоритм с циклами. Эстетика шахматных комбинаций.

Практическая работа: решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и неизвестные темы; участие в турнирах

8. Начальные сведения об эндшпиле (8 часов)

Пешечный эндшпиль. Король и пешка против короля. Ключевые поля. Правило квадрата. Этюд Рети. Роль оппозиции. Отталкивание плечом. Треугольник. Прорыв. Игра на пат.

Ладейный эндшпиль. Ладья и пешка против пешки. Позиция Филидора, принцип Тарраша, построение моста, активность фигур.

Практическая работа: отработка на шахматной доске пешечного и ладейного эндшпиля.

9. Начальные сведения о миттельшпиле (8 часов)

Понятие о варианте. Логическая связка "если, то...". Открытая линия. Походная пешка. Пешечные слабости. Форпост. Позиция короля. Атака на короля. Централизация. Овладение тяжелыми фигурами 7(2) горизонталью. Вскрытие и запирающие линии. Блокада.

Практическая работа: отработка на практике миттельшпиля.

10. Подведение итогов года (2 часа)

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шахматистов с приглашением родителей. Конкурс на решение шахматных задач. Шахматный вернисаж (выставка картин школьников на шахматные темы)

Методическое обеспечение дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы

Принципы построения программы

Программа опирается на общедидактические принципы, которые по -своему проявляются в процессе обучения. Отметим некоторые из них.

Принцип последовательности, движение от простого к сложному выстраивают логику освоения основных тематических разделов программы. Это делает процесс обучения органичным и непринужденным.

Принцип научности. В процессе обучения дети осваивают систему дебюта, середину игры и окончания, знакомятся с целым рядом партий, приемами и методами ведения игры.

Принцип наглядности в настоящем образовательном курсе сочетается с опорой на коллективное творчество: объясняя материал, педагог показывает на большой доске те или иные позиции используя при этом коллективную творческую работу занимающихся.

Принцип доступности реализуется, прежде всего, в объяснении материала, который должен даваться с учетом индивидуальных особенностей и способностей занимающихся. При необходимости педагог должен включать в занятия индивидуальное объяснение сложных моментов в освоении программы.

Методы обучения

В программе применяются разнообразные методы обучения.

Основополагающее значение имеют следующие:

поисковый метод как нахождение учащимися самостоятельного оптимального решения;

соревновательный метод как включение в занятие творческой конкурсной ситуации или проведение занятия в форме соревнования;

метод анализа и синтеза, как отработка отдельных тактических приемов и их последующее применение в более сложной комбинации, практическом задании или целой партии

Учебно-материальные условия реализации программы

Игровой зал для занятий, оборудованный мебелью (столы, стулья).

Наборы шахмат и шахматных досок.

Список использованной литературы

Литература для педагога

- 1.Авербах Ю.А. Что надо знать об эндшпиле. –М., 1960.
- 2.Авербах Ю.А. Шахматная школа. –Ростов-на Дону: Феникс, 2000.
- 3.Герушанский Б.С. Шахматы–школе. –М.: Педагогика, 1991.
- 4.Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.–М.: Просвещение, 1991.
- 5.Гуфельд Э. Дебютный путеводитель. –Челябинск, 1991.
- 6.Евстеферова. Программы для внешкольных учреждений. –М.: Просвещение, 1973.
- 7.Зак В.Г. Я играю в шахматы. –Л.: Детская литература, 1980.
- 8.Котов А. Шахматное наследие Алехина. –М., 1953.
- 9.Старцев В. Десять лет спустя или субъективные заметки о перспективах шахмат. –М., 2001.
- 10.Сухин И.Г. Шахматы для детей. –М.:Новая школа, 1994.
- 11.Шахматные окончания. –М., 1980.
- 12.Шахматы, наука, опыт, мастерство.–М., 1990.
- 13.Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний –«RUSSIAN CHESS HOUSE», 2006.
- 14.М. Блох Комбинационные мотивы –М, 2009.

15.Н. Журавлев Шахматы. Шаг за шагом. -«RUSSIAN CHESSHOUSE», 2012.

Литература для учащихся

- 1.Авербах Ю.А. Что надо знать об эндшпиле. –М., 1960.
- 2.Авербах Ю.А. Шахматная школа. –Ростов-на Дону: Феникс, 2000.
- 3.Зак В.Г. Я играю в шахматы. –Л.: Детская литература, 1980.
- 4.Котов А. Шахматное наследие Алехина.–М., 1953.
- 5.Сухин И.Г. Шахматы для детей. –М.: Новая школа, 1994.
- 6.Шахматные окончания. –М., 1980.
- 7.«Школа эндшпиля» Ю.Авербах-М.: Терра-Спорт, 2001.
- 8.Р.Рети «Учебник шахматной игры»,под.ред. Л.Я.Абрамова.-М.: Терра-Спорт, 2001.
- 9.«1000 шахматных этюдов» Я.Г. Владимир.-М.: Астрель–АСТ, 2003.
- 10.«1000 матовых комбинаций» В.Хенкин.-М.: Астрель-АСТ, 2002.
- 11.«1000 шахматных задач» Я.Владимиров.-М.: Астрель-АСТ, 2002.
- 12.«Энциклопедия дебютных ошибок» А.Мацукевич.-М.: Астрель-АСТ, 2002