|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | **Visiting Britain** |
| Предмет | Английский язык |
| Класс | **6а** |
| Цель урока | обобщение изученного материала по теме: «Visiting Britain» (2 unit) в 6 классе по учебнику «Rainbow English» (Афанасьева О.В., Михеева И.В.) |
| Цели урока образовательные развивающие, воспитательные | 1. **Образовательная**:   - повысить познавательный интерес учащихся к языку;  - закрепить умение употребления изученной лексики в разговорной речи;  - обучение навыкам восприятия на слух иностранных слов;  -cистематизировать изученный лексико-грамматический материал по теме урока. -ренировать лексико-грамматическим материалом по теме «Past Simple Tens» в устной и письменной речи. -учить находить в тексте необходимую информацию для решения поставленной задачи.  -закрепить лексический материал по теме «Visiting Britain» в устной и письменной речи.-расширять словарный запас учащихся.   1. **Развивающая:**   - развивать умение работать в группе.  - способствовать формированию положительного интереса к изучению английского языка;  - развивать внимание, память, мышление;  - развивать способность к сравнению, обобщению  - 3**. Воспитательная:**  -умение работать в сотрудничестве с другими;  - воспитывать уважительное отношение к другой культуре |
| Планируемые результаты | **Предметные :**  -Умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. -Умение адекватно использовать изученную лексику по теме урока для решения практических задач общения на английском языке. -Приобщение к культуре и реалиям страны изучаемого языка. -Умение эффективно применять имеющуюся информацию о страноведческих, лингвострановедческих и социокультурных особенностях страны изучаемого языка.  **Личностные:**  - формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;  - формировать установки учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.  **Регулятивные:**  - осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  - формирование умений самостоятельно контролировать свое время и управление им;  - самостоятельно строить новые учебные цели и задачи;  - адекватно оценивать свои возможности и достижения познавательной цели.  **Коммуникативные:**  - формулирование собственного мнения и позиции, организация и планирование учебной деятельности с учителем и сверстниками;  - использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей;  - брать на себя инициативу в организации совместного действия.  **Познавательные:**  - построение логических рассуждений, включая установление причинно-следственных связей, умение ставить проблему, аргументировать ее, делать выводы.  -умение работать в группе по инструкции. |
| Оборудование |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ход и содержание урока,**  **деятельность учителя и учеников.** | | |  |
| **Подробное описание всех этапов урока.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I.Органи-**  **зационый**  **момент**  **Мотивация к**  **учебной**  **деятельности**  Данный этап предполагает  осознанное  вхождение учащегося в  пространство учебной  деятельности. С этой целью  организуется его  мотивирование к учебной  деятельности на  уроке. | Good morning, guys! How are you today? Who is tired (happy, glad, sleepy, angry, hungry)? Nevertheless, I guess you’re ready to start our lesson.  What date is it today? You know what? This is rather memorable day in the British history because on this day in 1932 the British world known station BBC began transmitting its programs abroad. What are we going to do at the lesson? Got any ideas? Then look at the blackboard. Here are some words for you. They are:  TO READ TO LISTEN TO SPEAK  Are we going to read, listen and speak? What for?  Now tell me how do you prefer to work? ALONE /IN GROUPS/ IN PAIRS? Why? | Отвечают на вопросы учителя.  Сообщают дату.  Прослушивают информацию об этом дне в истории Великобритании.  Выбирают виды деятельности на уроке.    Сообщают о предпочтении в видах работы (индивидуально, в парах, в группах). Аргументируют свой выбор. | Личностные: самоопределение, действие смыслообразования.  Регулятивные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, Действия прогнозирования  Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.  Личностные: Действие смыслообразования |
| **Подготовка к работе на основном этапе.**  **Постановка цели и задач.** | OK, let’s go. Ready! Steady! Go!  What is the topic?  SIVINGT RITAINB Oh, what’s this? All the letters are mixed up. What shall we do? Who can find the topic? Yes, our topic is “Visiting Britain” But what do we need to start with? Some words, of course. Here they are, just look around. Now collect only those ones which go with our topic. Now listen and read them after me. | Сообщают тему урока. | Регулятивные: целеполагание,  прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением).  Познавательные: общеучебные – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| **Акуали-**  **зация**  **знаний** | OK, guys, now tell me, what shall we do further to make it better? Look at the screen. What can you see? This is a map. The map of Britain. Class! Are you ready to listen to some information about this country? I hope so. The be very attentive, please.  The full name of the country is the…. | Просушивают информацию о Соединённом Королевстве Великобритании и Северной Ирландии.  Соединяют вопросы и ответы.  По опорам работают в парах самостоятельно. Затем-диалог на тему «The UK. General information» | Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме  Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
| **Изучение**  **нового**  **материала** | You know, the British weather is a great deal to speak about. So, today we are going to speak about the British weather. Moreover, I suppose our today’s topic may be sounded like this “The British weather is the ONLY reason to visit Britain”. Agree? Than open your books at page…Ex….. What are we going to do? But, guys, don’t you hear anything? I guess, it’s rain. Let’s listen to the rain.  “Listen, listen, listen to the rain” (faster, slower, louder, softer,…)  What shall we do further to make it better?  OK, let’s read the text.  Here are some other tasks. Let’s complete them.  As we see, the British weather is really great subject for discussion.  But is it really the ONLY reason to visit Britain? We shall see now.  Look at the screen. There’s something else but rain. What are they? Mach the words to the pictures.  <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice/tour-london>  2.Put these places in the order that the tour bus will visit them.  3.Do this exercise while you listen  Probably, we have nothing but agree that the British weather is the ONLY reason to visit it. Or isn’t it? | Формулируют тему урока.  Работают с сайтом. Выполняют задания. | Познавательные: общеучебные – смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, Регулятивные: прогнозирование  Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Познавательные: знаково-символические – моделирование; выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий, Построение логической цепи суждений, Установление причинно-следственных связей.  Регулятивные: действие контроля и коррекции. |
| **Первичное**  **Осмысление**  **и закрепление знаний** | Let’s play our favorite game “Simon says”! OK, stand up and follow me. Simon says “touch your toes/clap your hands,……make the groups of 3, 5, make your home groups, go and take your seats” Thank you.  Maybe, there are some other reasons but weather for visiting Britain?  Now, working in groups, try and find some other reasons. What can they be? |  | Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, структурирование знаний, знаково-символические – моделирование; выбор наиболее эффективных способов решение задач в зависимости от конкретных условий.  логические – анализ, построение логической цепи рассуждения  Регулятивные: контроль в форме сличения полученного результата с эталоном с целью обнаружения отклонения от него, коррекция  Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; |
| **Самостоятельная**  **работа с**  **самопроверкой по**  **эталону** | Brilliant! You know what, I also have some ideas. Take these papers. Look, your task is to match the pictures to these very ideas. Each group has just the same number of them. Who will be the first to complete the task? Class! Ready! Steady! Go! | В группах соединяют картинки с соответствующими выражениями. | Познавательные: обобщение,  аналогия, сравнение, выведение следствий.  Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| **Включение**  **в систему знаний и**  **повторение** | “Scribing” Now run to the blackboard and demonstrate your results. And, please, don’t forget to comment your views. | Вывешивают картинку и высказывания на магнитную доску. | Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества со сверстниками  Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, моделирование и преобразование модели, установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений., самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем  творческого и поискового  характера.  Регулятивные контроль, коррекция, Оценка  Личностные: нравственно-этическое  оценивание усваиваемого  содержания. |
| **Итоги Домашнее**  **задание**  **урока.**  **Рефлек-**  **сия** | Can we say now that the British weather is the only reason to visit Britain? No? Then let’s correct the sentence “The British weather is the ONLY reason to visit Britain”. But how? Where shall we put this tiny particle “NOT”? You are right. What do we have?  Our lesson has come to the end.  Your marks are….  Those who liked the lesson, rise your left hand. Now the right one. Clap your hands! Thank you, guys! Great many thanks, indeed! See you next lesson! | Подводят итоги урока.  “The British weather is NOT the ONLY reason to visit Britain”  Записывают домашнее задание. | Познавательные: рефлексия способов и условий действия  Личностные: самооценка на основе  критерия успешности, адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности, следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |