

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена на основе программы по английскому языку для 2-11 классов Афанасьевой О. В., Михеевой И. В., Языковой Н. В. "Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2011.

**II. Тематическое планирование 5 класс**

**Распределение учебного времени**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Программное наименование темы | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Резервное время |
| 1 | «Я и моя семья» | 8 ч. | сентябрь |  |
| 2 | «Распорядокдня» | 8 ч. |  |
| 3. | «Свободное время» | 8 ч. | октябрь |  |
| 4. | «Путешествия» | 10 ч. |  |
| 5. | «Различные страны и традиции» | 11 ч. |  |
| 6. | «Мир вокруг нас» | 35 ч. | ноябрь - декабрь |  |
| 7. | «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» | 24 ч. | январь - февраль |  |
| 8. | Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека. | 26 ч. | февраль-март |  |
| 9. | «Спортвжизничеловека» | 15 ч. | апрель |  |
| 10. | «Покупки» | 25ч. | май |  |
|  |  | 170 ч. |  |  |

***IчетвертьRound-up LessonsТEМА: «Я и моя семья»(8 часов )***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Урок № | Наименование раздела и тем | | грамматика и вокабуляр | лексика | домашнее задание | ЦОР | Причина про-пуска урока и дата его проведения |
| По плану | фактическая |
|  |  | 1 | ***Lesson I “*Personal Identifica-tion*.”«Яимоясемья»(8 часов)***  Подтемы:   * пате address telephone number occupation date and place of birth age familylikes and dislikesappearance | Отработка навыков диалогической речи, повторение лексического материала по теме, формирование навыков письменной речи. | 1) present, past, future indefinite  (+ – ?) have - have got     (+ – ?) 2) Mr+surname    Mrs+surname   Miss+surname   Ms +surname 3) What’s your job? =     What do you do? | 1. baker 2. butcher 3. grocer 4.greengrocer 5. nurse 6. salesman 7. secretary 8. typist 9.occupation 10. job 11.married (to) | урок 1, упр.6, 12, 28 | Модули дополнительных упражнений для 5 класса:<http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=12436> |  |
|  |  | 2 | Совершенствование грамматических навыков - глагол *tohave*в системе времен Indefinite | урок 1, упр. 3,2 | [**http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob\_no=34787**](http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=34787) Аудиозаписи к учебникам для V-IX классов, соответствующим федеральному компоненту государственного стандарта образования |  |
|  |  | 3 | Введение новой лексики по теме «Професии». Формирование навыков диалогической речи | урок 1, упр.15, 18, р.т. 2 стр.3 |  |
|  |  | 4 | Формирование навыков изучающего чтения, развитие навыков диалогической речи | урок 1, упр.20,22,28 |  |  |
|  |  | 5 | Совершенствование техники чтения вслух, активизация навыков монологической речи | урок 1, упр.24,25,26 |  |  |
|  |  | 6 | Совершенствование навыков устной речи, тренировка навыков письменной речи | урок 1, упр.31, р.т. 9 стр.7-8 |  |  |
|  |  | 7 | Развитие орфографического навыка, совершенствование навыков аудирования и пересказа | дом.чтение урок 1 |  |  |
|  |  | 8 | *HOMEREADINGLESSON 1* | Обучение изучающему чтению, тренировка навыков пересказа текста |  |  | р.т. упр.8 стр.7 |  |  |

***ТEМА :«Распорядок дня»(8 часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Урок № | Наименование раздела и тем | | грамматика и вокабуляр | лексика | домашнее задание | ЦОР | Причина пропуска урока и дата его проведения |
| По плану | фактическая |
|  |  | 9 | ***Lesson II***  ***“*Daily Life*.” «Распорядокдня»***  ***(8 часов)***  Подтемы:  home (at home) house, rooms modern convenien-ces furniture at school | Совершенствование грамматических навыков | present continuous **be**+V**ing**(+ – ?) present indefinite V/V**s** (+ – ?) The verbs that are not usually used in the present continuous tense: **like, love, want, understand, hear, see, notice, feel, remember, recognize, wish, know, forget, seem, believe, hate** | 12.electricity 13. gas 14. central heating 15. cold and hot running water 16. to turn on/off 17. to be on/off 18. modern conveniences 19. washing machine 20. vacuum cleaner | р.т. упр.8 ср.7 |  |  |
|  |  | 10 | Ознакомление с социокультурными особенностями культуры и быта семьи британского среднего класса, закрепление грамматических навыков | урок 2, упр.6, р.т. упр.2 стр.9 |  |  |
|  |  | 11 | Введение новой лексики, ее первичное закрепление, развитие навыков диалогической речи | урок 2, упр.14,26, р.т. упр.4 стр.10 | <http://study-english.info> |  |
|  |  | 12 | Совершенствование навыков чтения вслух и про себя, актуализация навыков диалогической речи | урок 2, упр.15,18,25 |  |  |
|  |  | 13 | Закрепление грамматических навыков в устной и письменной речи, обучение монологической речи на материале текста | урок 2, упр.21,27, р.т. упр.5 стр.10 |  |  |
|  |  | 14 | Обобщение материала по теме, развитие лексико-грамматических навыков | р.т. упр.4,6 стр.11 |  |  |
|  |  | 15 | ***Входной контроль навыков чтения.***Совершенствование навыков аудирования, обучение составлению пересказа на материале прослушанного текста | дом.чтение урок 2 |  |  |
|  |  | 16 | *HOMEREADINGLESSON 2* | Отработка навыков чтения с полным пониманием прочитанного, совершенствование навыков монологической речи | р.т. упр.9 стр.12-13 |  |  |

***ТEМА :«Свободное время» (8 часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Урок № | Наименование раздела и тем | | грамматика и вокабуляр | лексика | домашнее задание | ЦОР | Причина пропуска урока и дата его проведения |
| По плану | фактическая |
|  |  | 17 | ***LessonIII***  ***“*FreeTime*” «Свободноевремя»***  ***(8 часов)***  Подтемы:  hobbies and interests radio, TV cinema, theatre, concert museum, exhibitions sports | Активизация материала по теме «Хобби», закрепление грамматических навыков | 1) past indefinite   V**ed**/V2 (+ – ?)      **Wh**-questions 2) to play **the** piano (violin, flute, guitar) /     to play tennis (football)     “Who”-questions     What’s on at the cinema? | 21. flute 22. violin 23. piano 24. guitar 25.exhibition 26. paint 27. painting 28. circus 29. sculpture 30. folk 31. go in for (sports) | урок 3, упр.4 р.т. упр.1,4 стр.13-15 |  |  |
|  |  | 18 | Введение страноведческой информации по теме «Английские и американские писатели». Совершенствование навыков чтения и грамматики. | урок 3, упр. 9,30 |  |  |
|  |  | 19 | Введение новой лексики по теме «Свободное время», развитие навыков диалогической речи | урок 3, упр.15, р.т 7,8 стр.18-19 |  |  |
|  |  | 20 | Совершенствование навыков техники чтения вслух и про себя, развитие грамматических навыков и навыков диалогической речи | урок 3, упр.19,28, 17-чтение вслух |  |  |
|  |  | 21 | Обучение монологической речи (пересказ текста по плану), развитие навыков техники чтения вслух. | урок 3, упр.16,17 |  |  |
|  |  | 22 | Обобщение материала по теме «Свободное время», совершенствование навыков грамматики и устной речи по теме. | урок 3, упр.31 |  |  |
|  |  | 23 | Развитие навыков аудирования с целью полного извлечения информации и навыков пересказа | дом.чтение урок 3 |  |  |
|  |  | 24 | *HOMEREADINGLESSON 3* | Обучение изучающему чтению, совершенствование навыков монологической речи | урок 3, повт. лексико-грам. материал |  |  |

***ТEМА : «Путешествия»(10 часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Урок № | Наименование раздела и тем | | грамматика и вокабуляр | лексика | домашнее задание | ЦОР | Причина пропуска урока и дата его проведения |
| По плану | фактическая |
|  |  | 25 | ***Lesson IV***  ***“*Travelling*.” «Путешествия»***  ***(10 часов)***  Подтемы:  transport hotels arrival departure luggage weather (seasons, nature) moving about the city | Ознакомление с этикетом во время зарубежной поездки. Активизация материала по теме «Путешествие» | 1) present perfect **have**/**has**+V**ed**/V3 (+ – ? **Wh-**questions) 2) N + **-y** = Adj sun — sunny wind — windy cloud — cloudy rain — rainy snow — snowy fog — foggy | 32. arrival 33.departure 34.check in (v) 35.check-in (n) 36. customs 37.customs officer 38. (to) book 39. bookingoffice 40. fare | урок 4, упр.5, р.т. 2 стр.21, непр. глаголы |  |  |
|  |  | 26 | Развитие навыков диалогической речи, активизация лексико-грамматических навыков | урок 4, упр.14, р.т. 4 стр.22 | <http://study-english.info> |  |
|  |  | 27 | Введение новой лексики, ее первичное закрепление. Формирование грамматического навыка использования маркера always. | урок 4, упр.16, р.т.6(а),7 стр.23-26 |  |  |
|  |  | 28 | Формирование навыка социокультурной ориентировки в надписях-указателях, разрешениях, запрещениях. | урок 4, упр.18,19, р.т.5 стр.22 |  |  |
|  |  | 29 | Тренировка лексико-грамматических навыков, развитие умения чтения с извлечением нужной информации | урок 4, упр.19,22, р.т.6(8)№4-9, 9 стр.24-27 |  |  |
|  |  | 30 | Закрепление лексических навыков. Обобщение грамматического материала, активизация навыков монологической речи | урок 4, упр.23,28,30 |  |  |
|  |  | 31 | **Контроль грамматических навыков.** Тренировка навыков монологической речи | повт.темыРоссия,СШАВеликобрит. |  |  |
|  |  | 32 | **Контроль навыков аудирования,** отработка навыков диалогической речи и письма | урок 4 упр.25, диал. №20 наизусть |  |  |
|  |  | 33 | Обобщение материала по теме «Путешествие», совершенствование навыков устной речи | дом.чтение урок 4 |  |  |
|  |  | 34 | *HOMEREADINGLESSON 4* | Обучение изучающему чтению, совершенствование техники чтения вслух, актуализация навыков диалогической речи | р.т. 3 стр.21-22, 8 стр.27-28 |  |  |

***ТEМА : «Различные страны и традиции» (11 часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Урок № | Наименование раздела и тем | | грамматика и вокабуляр | лексика | домашнее задание | ЦОР | Причина пропуска урока и дата его проведени |
| По плану | фактическая |
|  |  | 35 | ***Lesson V***  ***“*So Many Countries, So Many Customs*.” «Различныестраныитрадиции»(11 часов)***  Подтемы:  history main cities symbols famous people | Активизация страноведческой информации по теме «Страны и традиции», повторение грамматики – будущее простое время | future indefinite **shall**/**will** + V (+ – ? **Wh**-questions) **to be going to** (+ – ?) present continuous to express future I’**m** travell**ing** to Rome tomorrow. | 41. caviar 42. custom 43. honey 44. hope 45. pancake 46. sour cream 47. science 48. scientist 49. scientific 50. village 51. space 52. spaceship |  |  |  |
|  |  | 36 | Обогащение знаний учащихся о вкладе британских и российских городов в культурное наследие мира. Формирование грамматических навыков. | урок 5 упр.12, р.т. 2 стр.29 |  |  |
|  |  | 37 | Совершенствование лексико- грамматических навыков, введение новой информации по теме «Знаменитые люди» | урок 5 упр.11, рассказ об извес.челов. |  |  |
|  |  | 38 | Отработка навыков грамматики и монологической речи. **Контроль навыков чтения.** | урок 5 упр.19,22, р.т. 7 стр.32 |  |  |
|  |  | 39 | Закрепление лексико-грамматических навыков, активизация навыков чтения | повт.уроки1-5, р.т.4 стр.29 |  |  |
|  |  | 40 | Актуализация навыков монологической речи и грамматики | повт. лексику урока 5 |  |  |
|  |  | 41 | **Контроль навыков перевода.** Тренировка навыков аудирования, лексики, устной речи | повт.грам. матер., прав.напис. письма | <http://study-english.info> |  |
|  |  | 42 | **Контроль навыков письма.** Отработка навыков диалогической речи | повт.уст. сообщения, диалоги |  |  |
|  |  | 43 | **Контроль навыков устной речи** | дом.чтение урок 5 |  |  |
|  |  | 44 | *HOMEREADINGLESSON5* | Обучение учащихся пересказу по плану. Совершенствование навыков чтения. | дом.чтение урок 6 |  |  |
|  |  | 45 | *HOMEREADINGLESSON 6* | Совершенствование навыков изучающего чтения, закрепление навыков устной речи |  |  |  |

***II четверть ТEМА :* «Мир вокруг нас»*(35 часов )***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Урок № | Наименование раздела и тем | | грамматика и вокабуляр | лексика | домашнее задание | ЦОР | Причина пропуска урока и дата его проведения |
| По плану | фактическая |
|  |  | 46 | ***Lesson VI***  **«The World Around Us»**  **«Мир вокруг нас»**  ***(35 часов )*** | Развитие речевых умений в диалогической форме речи, активизация изученной лексики | 1) Adj+**-th**=N     warm+**-th**     =warm**th**     long+**-th**=leng**th** 2) **used to** (+ – ?) 3) conversa-tional formu-las: **on  meeting** | 53(1). curious 54(2). explore 55(3). explorer 56(4). exploration 57(5). set (set, set) 58(6). rise (rose, risen) 59(7). continue 60(8). separate 61(9). nation 62(10). national 63(11). nationality |  |  |  |
|  |  | 47 | Формирование лексических навыков чтения и говорения, обучение словообразованию | ур.6, упр. 10, р.т. упр.2 стр.34 |  |  |
|  |  | 48 | Обучение грамматике *(оборот usedto)* ; развитие аудитивных навыков | ур.6, упр.15,11 р.т. упр.4 |  |  |
|  |  | 49 | Развитие умения учащихся читать с разными стратегиями; активизация употребления лексики; отработка навыков говорения на основе прочитанного | ур.6, упр.19,25, 29 (п) |  |  |
|  |  | 50 | Совершенствование речевых навыков учащихся, активизация употребления лексики. Развитие умений в диалогической речи | ур.6, упр.31, р.т. упр. 3 стр.35 |  |  |
|  |  | 51 | Формирование лексических навыков. Развитие навыков аудирования с разными стратегиями. | дом.чт. урок 7 |  |  |
|  |  | 52 | *HOMEREADINGLESSON7* | Совершенствование умения читать с разными стратегиями. Развитие навыков пересказа прочитанного текста | дом.чт. урок 7, пересказ текста |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Урок № | Наименование раздела и тем | | грамматика и вокабуляр | лексика | домашнее  задание домаш-нее зада-ние | ЦОР | Причина пропуска урока и дата его проведения |
| По плану | фактическая |
|  |  | 53 | ***Lesson VII***  **«The World Around Us»**  ***«Мирвокругнас»*** | Развитие речевых умений в диалогической форме речи, активизация лексики «Континенты и страны». Совершенствование навыков чтения и аудирования | 1) past continuous  **was**/**were**+V**ing** 2) You don’t say so! 3) conversational  formulas: **on parting** | 64(12). while 65(13). nowadays 66(14). use 67(15). both 68(16). foreign | ур.7, упр.10,12 | <http://study-english.info> |  |
|  |  | 54 | Ознакомление учащихся с новой лексикой. Формирование навыков говорения, активизация лексики предыдущих уроков в речи | ур.7, упр. 17, р.т. упр.3 стр.41 |  |  |
|  |  | 55 | Ознакомление учащихся с новым грамм.материалом (прошедшее длительное время). Формирование грамматических навыков говорения, активизация употр. лексики предыдущих уроков | ур.7, упр.29, §23 стр.298 – выуч. правило |  |  |
|  |  | 56 | Развитие умения читать с разными стратегиями (с полным и детальным пониманием). Развитие умения вести диалог. | ур.7, упр. 26,31 |  |  |
|  |  | 57 | Совершенствование речевых навыков учащихся. Развитие грамматических навыков употребления прошедшего длительного времени, активизация лексики | ур.7, упр.30, 32 |  |  |
|  |  | 58 | Совершенствование навыков аудирования и говорения на основе услышанного, развитие лексических умений и языковой догадки | дом.чтение урок 8 |  |  |
|  |  | 59 | *HOMEREADINGLESSON8* | Развитие умения читать, вести беседу, пересказывать на основе прочитанного |  |  | р.т. упр.9 стр.45, пересказ текста ур.8 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Урок № | Наименование раздела и тем | | грамматика и вокабуляр | лексика | домашнее задание | ЦОР | Причина пропуска урока и дата его проведения |
| По плану | фактическая |
|  |  | 60 | ***Lesson VIII***  **«The World Around Us»**  ***«Мир вокруг нас»*** | Развитие речевых умений в диалогической форме речи, развитие умения понимать текст на слух с общим охватом содержания | 1) past indefinite,      past continuous 2) **neither ... nor** 3) conversational  formulas: **accepting, refusing invitation** | 69(17). among 70(18). save 71(19). high 72(20). hide 73(21). deep 74(22). fresh | ур.8, упр.9.25 |  |  |
|  |  | 61 | Формирование лексических навыков чтения и говорения. Формирование грамматических навыков говорения. Развитие языковой догадки. | ур.8, упр.11,16(наизусть), р.т. упр.5 стр.48 |  |  |
|  |  | 62 | Развитие умения читать с полным охватом содержания, с целью извлечения конкретной информации, активизация лексики. Развитие речевых умений в диалогической речи | ур.8, упр. 19, 26 (п) |  |  |
|  |  | 63 | Совершенствование речевых навыков учащихся, совершенствование грамматических навыков - сравнение времен прошедшее длительное и прошедшее простое | ур.8, упр.20 пересказ, 28 (п) | <http://study-english.info> |  |
|  |  | 64 | Совершенствование лексических навыков говорения, развитие речевых умений на основе творческого использования усвоенного материала | ур.8, упр. 21, 29 к диктанту |  |  |
|  |  | 65 | Развитие лексических навыков по теме «Животные в опасности». Развитие умения читать и говорить на основе услышанного. | Домашнее чтение ур.9, придумать конец рассказа |  |  |
|  |  | 66 | *HOMEREADINGLESSON9* | Развитие умения учащихся читать и говорить на основе прочитанного |  |  | Домашнее чтение ур.9, пересказ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Урок № | Наименование раздела и тем | | грамматика и вокабуляр | лексика | домашнее задание | ЦОР | Причина пропуска урока и дата его проведения |
| По плану | фактическая |
|  |  | 67 | ***Lesson IX***  **«The World Around Us»**  ***«Мир вокруг нас»*** | Совершенствование навыков диалогической речи, грамматических навыков. Употребление простого прошедшего и прошедшего длительного времен. | 1) passive voice present indefinite passive **is**/**am**/**are**+V**ed**/V3 2)   feel        smell N+  taste      Adj        sound      The rose smells pleasant.      The song sounds sad. 3) conversational  formulas: **expressing thanks** | 75(23). purple 76(24). smell 77(25). pleasant 78(26). emblem 79(27). climb 80(28). daffodil 81(29). lily 82(30). chrysanthemum 83(31). honeysuckle 84(32). daisy 85(33). poppy 86(34). snowdrop 87(35). primrose 88(36). blossom (to be in blossom) | ур.9 упр.12 наизусть,  р.т. упр. 2 стр. 18 |  |  |
|  |  | 68 | Формирование грамматических навыков чтения и говорения. Совершенствование навыков диалогической речи | ур. 9 упр.15 (п) §25 стр. 298 заучить правило |  |  |
|  |  | 69 | Формирование лексических навыков чтения и говорения. Совершенствование грамматических навыков | ур. 9 упр. 17,21 р.т. упр.3 стр.50 |  |  |
|  |  | 70 | Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации. Активизация новой лексики в речи | ур. 9 упр.22 чтение, 32 (п) |  |  |
|  |  | 71 | Развитие речевых умений в монологической речи. Развитие навыков аудирования | ур.9 упр. 32 р.т. упр.2,7 стр. 50, 59 |  |  |
|  |  | 72 | **Контроль навыковаудирования.**Развитие умений монологической речи | Домашнее чтение ур.10 |  |  |
|  |  | 73 | *HOMEREADINGLESSON10* | **Контроль навыков перевода.** Развитие умений читать и говорить на основе прочитанного |  |  | ур.10 пересказ |  |  |
|  |  | 74 | ***LessonX***  **2TheWorldAroundUs» *«Мир вокруг нас»*** | Совершенствование навыков диалогической речи. Развитие речевых умений учащихся | 1) past simple passive **was**/**were** + V**ed**/V3 2) What (a)+N!      What a deep lake!      What an easy text!      What high hills! 3) conversational  formulas: **having a table talk** | 89(37). mild 90(38). climate 91(39). possible 92(40). impossible 93(41). factory 94(42). breathe 95(43). protect 96(44). harm (to do a lot of harm) | ур. 10 упр.6, 11(п) стр.61 |  |  |
|  |  | 75 | Введение новой лексики по теме «Земля в опасности». Совершенствование грамматических навыков | ур.10 упр.14, 20 р.т. упр. 9(а) |  |  |
|  |  | 76 | Развитие речевых умений в диалогической речи. Формирование грамматических навыков чтения и говорения | ур. упр.13 р.т. упр. 3 стр.53 | <http://study-english.info> |  |
|  |  | 77 | **Промежуточный контроль навыковчтения,**активизация лексики предыдущих уроков | ур.10 упр.26, 29 (п), 30 – зауч. слова |  |  |
|  |  | 78 | **Контроль грамматических навыков.** Совершенствование навыков аудирования | Домашнее чтение ур.11 |  |  |
|  |  | 79 | *HOMEREADINGLESSON11* | **Контроль навыков письма.**Совершенствование навыков монологической речи |  |  | повт. материал уроков 6-10 |  |  |
|  |  | 80 | ***LessonXI***  ***ReviewI*** | **Контроль навыков устной речи** |  |  |  |  |  |

***III четверть ТEМА :«Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» (24 часа)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Урок № | Наименование раздела и тем | | грамматика и вокабуляр | лексика | домашнее задание | ЦОР | Причина пропуска урока и дата его проведения |
| По плану | фактическая |
|  |  | 81 | ***LessonXII***  ***«Соединен-ноеКоро-левствоВеликобри-тании и Северной Ирландии»***  ***(24 часа)*** | Ознакомление с новыми разговорными клише. Развитие навыков аудирования и диалогической речи. Совершенствование грамматических навыков | 1) reported speech (+ –) 2)**Which of** you ... /      **who** ...  3) **as well = also** 4) conversational      formulas: **expressing      likes and dislikes** | 97(1). kingdom 98(2). state 99(3). sign 100(4). industry 101(5). Industrial  102(6). saint 103(7). consist of 104(8). surprise, be surprised at 105(9). lonely 106(10). careful, carefully 107(11). careless, carelessly 108(12). saint 109(13). especially | ур.12 упр.6, 8 | <https://ru.wikipedia.org> |  |
|  |  | 82 | Формирование грамматических навыков (перевод прямой речи в косвенную). Развитие навыков диалогической речи и аудирования | ур.12 упр.9 |  |  |
|  |  | 83 | Введение и первичное закрепление новой лексики. Закрепление грамматического материала (косвенная речь) | ур.12 упр. 10, 24 |  |  |
|  |  | 84 | Совершенствование произносительных навыков. Развитие навыков чтения | р.т. упр. 8,10 стр.68-70 |  |  |
|  |  | 85 | Активизация новой лексики в речи. Развитие навыков монологической речи | ур.12 упр.19 | <http://study-english.info> |  |
|  |  | 86 | Развитие навыков аудирования и монологической речи | Домашнее чтение ур.12 |  |  |
|  |  | 87 | Развитие лексических навыков и навыков монологической речи | ур.12 пересказ |  |  |
|  |  | 88 |  | Развитие навыков пересказа |  | ур.12 упр.3 |  |  |
|  |  | 89 | *HOMEREADINGLESSON12* | Актуализация изученного лексико-грамматического материала |  |  | Домашнее чтение ур.13 |  |  |
|  |  | 90 | ***Lesson XIII*** | Развитие навыков устной речи. Актуализация лексико-грамматического материала. Ознакомление с разговорными клише. | 1) reported speech      (? wh — ) 2) So **do**/**did** I. 3) conversational       formulas: **talking      about weather** | 110(14). power 111(15). belong (to) 112(16). royal 113(17). include 114(18). former 115(19). offer 116(20). law 117(21). lawyer 118(22). delay 119(23). elect 120(24). permanent | ур.13 упр.10 р.т. упр.7 стр.73 |  |  |
|  |  | 91 | Формирование грамматических навыков. Совершенствование навыков диалогической речи | ур.13 упр.13 |  |  |
|  |  | 92 | Введение и первичное закрепление новой лексики. Закрепление грамматического навыка | р.т. упр.2.6 стр.71,73 |  |  |
|  |  | 93 | Развитие навыков чтения.активизация грамматического материала (косвенная речь) | ур.13 упр.21 чтен. вслух, р.т. упр.9(b) стр.76-77 |  |  |
|  |  | 94 | Развитие навыков монологической речи. Совершенствование техники чтения вслух. | ур.13 упр.26,29 |  |  |
|  |  | 95 | Развитие навыков монологической речи и аудирования | подгот. к диктанту |  |  |
|  |  | 96 | Развитие орфографического навыка. Развитие навыков выразительного чтения. Совершенствование навыков монологической речи | ур.13 упр.20 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Урок № | Наименование раздела и тем | | грамматика и вокабуляр | лексика | домашнее задание | ЦОР | Причина пропуска урока и дата его проведения |
| По плану | фактическая |
|  |  | 97 | ***Lesson XIV*** | Ознакомление с разговорными клише.Развитиенавыков аудированияи диалогической речи. Актуализация изученной лексики | 1) **should**/ **shouldn’t**+V 2) **either ... or** 3) conversational      formulas: **giving and      receiving      compliments** | 121(25). way 122(26). seldom 123(27). hardly ever 124(28). dull 125(29). knowledge 126(30). show off 127(31). sense 128(32). offend 129(33). lie 130(34). respect, respectable 131(35). fork 132(36). knife (knives) 133(37). spoon | ур.14 упр.8 р.т. упр.3 стр.78-79 |  |  |
|  |  | 98 | Ознакомление с употреблением структур с модальным глаголом *should.* Совершенствование навыков диалогической речи | р.т. упр.2 стр.78 |  |  |
|  |  | 99 | Введение и первичное закрепление новой лексики. Совершенствование грамматических навыков | ур.14 упр.12 р.т. упр.2 стр.80 |  |  |
|  |  | 100 |  | Развитиенавыковчтения. Совершенствование лексико-грамматических навыков | ур.14 упр.16 р.т. упр.5 стр.80 |  |  |
|  |  | 101 |  | Развитие навыков монологической речи. Совершенствование навыков выразительного чтения. Тренировка навыков письменной речи. | ур.14 упр.26 | <http://study-english.info> |  |
|  |  | 102 |  | Развитие навыков монологической речи и аудирования | Домашнее чтение ур.14 |  |  |
|  |  | 103 |  | Развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного. Совершенствование техники чтения вслух. Развитие лексических навыков | ур.14 упр.8 |  |  |
|  |  | 104 |  | Развитие речевых навыков |  | ур.14 упр.5 |  |  |
| ***ТEМА:«Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека»*** (***26 ч.)*** | | | | | | | | | |
|  |  | 105 | ***Lesson XV***  ***“Health and Body Care”***  ***Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека.***  (***26 ч.)*** | Ознакомление с разговорными клише. Развитие навыков аудирования и диалогической речи | 1) reported speech (after **said** or **told**) 2) conversational      formulas: **expressing      apologies** | 134(38). lung 135(39). chest 136(40). cough 137(41). blood 138(42). pressure 139(43). break (broke, broken) 140(44). regular 141(45). regularly 142(46). pulse 143(47). health 144(48). healthy 145(49). touch 146(50). immediately 147(51). temperature 148(52). medicine 149(53). hurt (hurt, hurt) 150(54). pain 151(55). silly | ур.15 упр.7 р.т. упр.1 стр. 81-82 |  |  |
|  |  | 106 | Совершенствование навыков диалогической речи. Активизация грамматического материала (косвенная речь) | ур.15 упр.4,10 |  |  |
|  |  | 107 | Формирование грамматических навыков: косвенные вопросы. Активизация лексики. | ур.15 упр.12 (п) |  |  |
|  |  | 108 | Введение и первичное закрепление новой лексики. | р.т. упр. 8 стр.85 |  |  |
|  |  | 109 | Активизация новой лексики в речи. Развитие навыков говорения. Совершенствование техники чтения вслух | ур.15 упр.27, 31 |  |  |
|  |  | 110 | Развитие навыков чтения. Совершенствование лексико-грамматических навыков | ур.15 упр.28 |  |  |
|  |  | 111 |  | Совершенствование техники чтения вслух. Развитие навыков аудирования и монологической речи | Домашнее чтение ур.15 |  |  |
|  |  | 112 |  | Развитие лексических навыков и навыков пересказа. |  | ур.15 - пересказ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Урок № | Наименование раздела и тем | | грамматика и вокабуляр | лексика | домашнее задание | ЦОР | Причина пропуска урока и дата его проведения |
| По плану | фактическая |
|  |  | 113 | ***LessonXVI*** | Ознакомление с разговорными клише. Развитие навыков аудирования и диалогической речи | 1) reported speech    (future in the past)      **should**/**would**+V 2) V+ **-able**=Adj     move+ **-able**=mov**able**     break+ **-able**=break**able** 3) Adj+ **-ness**=N     polite+ **-ness**=polite**ness**      4) conversational       formulas: **asking for information** | 152(56). excite (to be/ get excited about/by smth.) 153(57). throat 154(58). fall (fell, fallen) (to fall ill) 155(59). nod 156(60). examine 157(61). swallow 158(62). tongue 159(63). worry 160(64). sneeze 161(65). serious 162(66). seriously 163(67). prescribe 164(68). recover | ур.16 упр.9, 30 | <http://study-english.info> |  |
|  |  | 114 | Обучение употреблению неисчисляемых существительных. Совершенствование навыков диалогической речи и перевода. | ур.16 упр.4 р.т. упр.6 стр.90 |  |  |
|  |  | 115 | Формирование грамматических навыков (время будущее в прошедшем). Развитие навыков говорения. | ур.16 упр.10 (п) |  |  |
|  |  | 116 | Введение и первичное закрепление новой лексики. Закрепление грамматических навыков | ур.16 упр.31 |  |  |
|  |  | 117 | Развитие навыков чтения, активизация лексики в речи | ур.16 упр.24,33 |  |  |
|  |  | 118 | Развитие навыков монологической речи. Тренировка орфографических навыков | ур.16 упр.28 |  |  |
|  |  | 119 | Развитие навыков аудирования. Совершенствование навыков монологической речи | Домашнее чтение ур.16 |  |  |
|  |  | 120 | Развитие навыков чтения. Совершенствование навыков монологической речи | ур.16 пересказ |  |  |
|  |  | 121 | ***LessonXVII*** | Ознакомление с разговорными клише. Развитие навыков монологической речи и аудирования | past perfect (in reported speech)  **had**+V**ed**/V3 2) **sick**/**illsick** children  The children are **ill**. 3) conversational      formulas: **talk at the shop** | 165(69). suffer (from) 166(70). diet (be on a diet, keep to a diet)  167(71). fry 168(72). cream 169(73). soft 170(74). soft drink (my/his ... cup of tea) 171(75). cottage cheese 172(76). dairy 173(77). dairy products 174(78). bitter 175(79). definite 176(80). definitely 177(81). ride (rode, ridden) 178(82). bicycle=bike | ур.17 упр.8,9 |  |  |
|  |  | 122 | Формирование грамматических навыков (перфектное прошедшее время в косвенной речи). Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи | ур.17 упр.17 наизусть, р.т. упр.6 стр.95 |  |  |
|  |  | 123 | Введение и первичное закрепление новой лексики. Совершенствование грамматических навыков | ур.17 упр.3 р.т. упр.5 стр.95 |  |  |
|  |  | 124 | Развитие навыков чтения, совершенствование лексико-грамматических навыков | ур.17 упр.26,29 |  |  |
|  |  | 125 | **Контроль грамматических навыков.** Развитие навыков чтения | р.т. упр. 6 стр.102 |  |  |
|  |  | 126 | **Контроль навыков чтения.**Развитие навыков перевода. | повт. лексику |  |  |
|  |  | 127 | **Контроль навыков перевода.**Развитие навыков аудирования | повт. грамм.материал | <http://study-english.info> |  |
|  |  | 128 | ***LessonXVIIII*** | **Контроль навыков аудирования.** Развитие навыков письменной речи |  |  | повт. раз-говорные клише |  |  |
|  |  | 129 | **Контроль навыков письменнойречи.**Развитие навыков говорения |  |  | ур.18 упр.11 |  |  |
|  |  | 130 | **Контроль навыков устной речи.** |  |  |  |  |  |

***IV четверть ТEМА :* «Спорт в жизни человека»*(15 часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Урок № | Наименование раздела и тем | | граммати-ка и вокабуляр | лексика | домашнее задание | ЦОР | Причина пропуска урока и дата его проведения |
| По плану | фактическая |
|  |  | 131 | ***LessonXIX***  **«SportsandGames» «Спортвжизничеловека»** ***(15 часов)*** | Ознакомление с абсолютной формой притяжательных местоимений. Совершенствование навыков аудирования, чтения | 1) possessive pronouns: my— mine his— his her— hers its— its our— ours your— yours their— theirs 2) **if, when** clauses **When** you **are** in bed, I **shall read** to you. **If** the weather is fine, we **shall go** to the forest. | 179(1). boat 180(2) boating (to go boating) 181(3). row 182(4). rowing 183(5). invent 184(6). develop 185(7). probably 186(8). spread (spread, spread) (widespread) 187(9). team 188(10). compete 189(11). competition 190(12). exist 191(13). lawn 192(14). hold (held, held) (to hold a competition in smth.) | ур.19 упр.3.18 р.т. упр.2 стр.106 |  |  |
|  |  | 132 | Формировани грамматических навыков (придаточные времени и условия). Совершенствование навыков выразительного чтения | ур.19 упр.9 р.т. упр.5 стр.107 |  |  |
|  |  | 133 | Введение и первичное закрепление новой лексики. Совершенствование грамматических навыков | ур.19 упр.17,24 |  |  |
|  |  | 134 | Развитие навыков чтения. Активизация новой лексики в речи. | ур.19 упр. 22(а) р.т. упр.6 стр.107 |  |  |
|  |  | 135 | Развитие навыков монологической речи. Активизация новой лексики в речи. | Домашнее чтение ур.18 |  |  |
|  |  | 136 | OptionalLesson | Развитие навыков чтения и монологической речи. Совершенствование лексических навыков | ур.19 упр.27,28 | <http://study-english.info> |  |
|  |  | 137 | ***LessonXX*** | Развитие навыков аудирования. Совершенствование навыков монологической речи и навыков орфографии | reflexive pronouns: I — my**self** you — уour**self** he — him**self** she — her**self** it — it**self** we — our**selves** you — уour**selves** they — them**selves** | 193(15). train 194(16). training 195(17). coach 196(18). trouble (v) 197(19). trouble (n) (to get into trouble) 198(20). race (n) 199(21). excellent 200(22). draw 201(23). end in a draw 202(24). receive 203(25). punish 204(26). punishment 205(27). follow 206(28). following 207(29). throw (threw, thrown) | ур.20 упр.3 р.т. упр.1 стр.110 |  |  |
|  |  | 138 | Ознакомление с возвратными местоимениями. Совершенствование навыков аудирования и чтения | ур.20 р.т. упр.2,4 стр.111-112 |  |  |
|  |  | 139 | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков устной речи | ур.20 упр.12 р.т. упр.3 стр.112 |  |  |
|  |  | 140 | Развитие навыков чтения. Активизация новой лексики в речи. | ур.20 упр.21,25 |  |  |
|  |  | 141 | Развитие навыков монологической речи. Актуализация изученного лексико-грамматического материала | ур.20 упр.28 р.т. упр.5 стр.113 |  |  |
|  |  | 142 | Развитиенавыковаудирования. Совершенствование навыков монологической речи и орфографии | Домашнее чтение ур.19 | <https://ru.wikipedia.org> |  |
|  |  | 143 | Развитие навыков чтения и монологической речи. Совершенствование лексических навыков | р.т. упр.6 стр.113-114 |  |  |
|  |  | 144 | Развитие навыков чтения и монологической речи. Совершенствование лексических навыков | сообщение об олим-пийских играх |  |  |
|  |  | 145 | Развитие речевых навыков учащихся. Совершенствование орфографических навыков | повт. лексику уроков 19,20 |  |  |

***ТEМА :*«Покупки»*(25 часов)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Урок № | Наименование раздела и тем | | грамматика и вокабуляр | лексика | домашнее задание | ЦОР | Причина пропуска урока и дата его проведения |
| По плану | фактическая |
|  |  | 146 | ***Lesson XXI***  **«Shopping»**  **«Покупки»**  ***(25часов)*** | Ознакомление со структурой *Neither****do****we/****does****she.* Совершенствование лексико-грамматических навыков | 1) Neither **do** we/**does** she.  2) at the baker’s     at the grocer’s     at the butcher’s     at the fishmonger’s     at the greengrocer’s     at the dairy     at the sweet shop     at the confectionery     **go shopping**     **do the shopping** | 208(30). piece 209(31). pound 210(32). pay (paid, paid) 211(33). a bit 212(34). pork 213(35). fat 214(36). cut (cut, cut) 215(37). wrap 216(38). beef 217(39). tie (v) 218(40). tie (n) 219(41).change (n) | р.т. упр.4,5 стр.117 |  |  |
|  |  | 147 | Развитие навыков аудирования и чтения. Совершенствование лексических навыков | ур.21 упр.12 р.т. упр.3(в) стр.116 |  |  |
|  |  | 148 | Введение и первичное закрепление новой лексики. Развитие навыков диалогической речи | ур.21 упр.13 р.т. упр.7 стр.118 |  |  |
|  |  | 149 | Развитие навыков чтения и диалогической речи. Активизация новой лексики в речи. | ур.21 упр.22 р.т. упр.1 стр.115 | <http://study-english.info> |  |
|  |  | 150 | Развитие навыков диалогической и монологической речи. Совершенствование грамматических навыков | ур.21 упр.28 |  |  |
|  |  | 151 | Совершенствование лексико-грамматических навыков | задания по карточкам |  |  |
|  |  | 152 | Развитие навыков аудирования, орфографических навыков | Домашнее чтение ур.20 |  |  |
|  |  | 153 | Развитие навыков чтения. Совершенствование навыков монологической речи | записать 5 вопросов |  |  |
|  |  | 154 | Развитие речевых навыков учащихся | повт. лексику урока 21 |  |  |
|  |  | 155 | Развитие лексических навыков | задания по карточкам |  |  |
|  |  | 156 | ***LessonXXII*** | Ознакомление с местоимением *one*. Совершенствование лексико-грамматических навыков | р.т. упр.2 стр.121 |  |  |
|  |  | 157 | Развитие навыков диалогической речи. Совершенствование лексико-грамматических навыков | задания по карточкам |  |  |
|  |  | 158 | Введение и первичное закрепление новой лексики. Совершенствование лексико-грамматических навыков |  |  | ур.22 упр.18 |  |  |
|  |  | 159 | Совершенствование лексико-грамматических навыков |  |  | р.т. упр. 3 стр.121 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Урок № | Наименование раздела и тем | | грамматика и вокабуляр | лексика | домаш-неезада-ние | ЦОР | Причина пропуска урока и дата его проведения |
| По плану | фактическая |
|  |  | 160 | ***LessonXXII***  **«Shopping»**  **«Покупки»** | Развитиенавыковчтения. Активизация новой лексики в речи. | 1) **one** and **ones** in place of countable nouns 2) English and American money | 220(42). store 221(43). department (a department store) 222(44). cost (cost, cost) 223(45). price 224(46). necessary 225(47). cotton 226(48). blanket 227(49). sheet 228(50). towel 229(51). pillow 230(52). wool 231(53). woollen 232(54). pure | р.т. упр.6 стр.123 |  |  |
|  |  | 161 | Развитие навыков диалогической речи. Совершенствование орфографических навыков | ур.22 упр.24 |  |  |
|  |  | 162 | Развитие навыков аудирования. Совершенствование навыков монологической речи | Домашнее чтение ур.21 |  |  |
|  |  | 163 | Совершенствованиелексико-грамматическихнавыков. Подготовка проекта. | р.т. упр.7 стр.125 работать над проектом | <http://study-english.info> |  |
|  |  | 164 | Развитиеречевыхнавыковучащихся. Защита проекта. | повт. граммати-ку уроков 20-22 |  |  |
|  |  | 165 | **Контроль грамматических навыков.** Развитие навыков чтения | повт. лексику уроков 20-22 |  |  |
|  |  | 166 | **Итоговый контроль навыков чтения.**Развитие навыков перевода. | повт. граммати-ческий материал по спра-вочнику |  |  |
|  |  | 167 | **Контроль навыков перевода.**Развитие навыков аудирования | повт. правила написания письма |  |  |
|  |  | 168 | ***LessonXXIII***  Review 3 | **Контроль навыков аудирования.** Развитие навыков письменной речи | личное письмо |  |  |
|  |  | 169 | **Контроль навыков письменной речи.**Развитие навыков говорения | повторить диалоги |  |  |
|  |  | 170 | **Контроль навыков устной речи.** |  |  |  |  |  |

**III. Формы и средства контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения, грамматики, перевода и письма.

Предполагаются следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений используются преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного контроля, для проверки продуктивных умений включены такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения.

**IV. Перечень учебно-методических средств обучения.**

**1. Используемая линия УМК**

*Бумажные носители*

Учебник (Книга для учащихся)

Рабочая тетрадь

Книга для чтения

Книга для учителя

Наглядно-дидактический материал (5 класс)

Демонстрационные тематические и грамматические таблицы

Календарно-тематические планы

*Электронные носители*

*Интернет-поддержка*

Методическая помощь авторов

Дополнительные материалы к УМК

Электронные Книги для учителя

Календарно-тематические планы

Аудиоприложения в MP3 формате

*Цифровые носители*

Мультимедийные приложения к учебникам

Аудиоприложение (CD, MP3)

Методический портфель для учителя

Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования

**2. Литература (основная и дополнительная)**

1. Английский язык» 5 класс. УМК (учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, аудиоприложение МР3) для школ с углубленным изучением английского языка/И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – М.:Просвщение, 2007.

2. Школьные олимпиады. Английский язык 5-8 кл. Е.Б.Власова. – М.: Айрис-пресс,2007.

3. Е.А Барашкова. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. «Экзамен» -М.2008

4. Новый англо-русский словарь: Ок. 170 000 слов и словосочетаний. – М:Рус.яз.- Медиа, 2008.

5. Англо-русский словарь фразовых глаголов/Русская версия Ю.В. Момджи. – М.: Айрис-пресс, 2003.

6. О Британии вкратце. /В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. – М.: Новая школа, 1997.

7. What A Life!: stories of amazing people/ by MiladaBroukal

8.Английский язык: Сценарии школьных праздников и постановок: Книга для учителя. –М: Издательство «Первое сентября», 2008.

9.Ключ к успеху. Учебное пособие по английскому языку /В.М. Паволоцкий.– СПб.:Каро, 2009.

10. Грамматика. Сборник упражнений./Ю.Голицынский. – СПб.:Каро, 2008.

**3. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета[[1]](#footnote-1)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
|  | Федеральный компонент государственных образовательных стандартов (полного) общего образования |
|  | Стандарт основного общего образования по иностранному языку |
|  | Примерная программа основного общего образования по иностранному языку |
|  | Учебник 5 кл. Верещагиной И.Н.,Афанасьевой О.В. |
|  | Рабочая тетрадь, книга для чтения к учебнику 5 кл. Верещагиной И.Н. и др. |
|  | Пособия по страноведению Великобритании/США |
|  | Двуязычные словари |
|  | Авторская рабочая программы к УМК, которая используются для изучения иностранного языка (Сафоновой В.В.) |
|  | Книгa для учителя (методические рекомендации к УМК) |
| 2. | **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** |
|  | Алфавит (настенная таблица) |
|  | Произносительная таблица |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения |
|  | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка |
|  | Карты на иностранном языке  Карты стран изучаемого языка  Карта Европы (политическая, физическая) |
|  | Флаги стран изучаемого языка |
|  | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка |
| 3. | **информационно-коммуникативные средства** |
|  | Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам |
|  | Компьютерные словари – ABBYLingvo 12.lnk |
|  | Электронные библиотеки |
|  | Игровые компьютерные программы (WayAheadTwo) |
| 4. | **Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)** |
|  | Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка |
|  | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для данной ступени обучения. |
| 5. | **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** |
|  | Мультимедийный компьютер |
|  | Принтер с запасным картриджем |
|  | Копировальный аппарат |
|  | Сканер |
|  | Видеомагнитофон (видеоплейер) |
|  | Аудиомагнитофон |
|  | Лингафонный кабинет |
|  | Мультимедийный проектор |
| 6 | **Учебно-практическое оборудование** |
|  | Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц |
|  | Экспозиционный экран |
|  | Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.) |
|  | Интерактивная доска |
|  | Шкаф 5 секционный |
|  | Сетевой фильтр-удлинитель ( 5 евророзеток) |
|  | Стол для компьютера |

**Изменения, внесенные в программу**

Изменений в рабочей программе по сравнению с авторской нет.

**II. Тематическое планирование 6 класс**

**Распределение учебного времени**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Программное наименование темы | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Примечания |
| 1 | Погода | 8 ч. | сентябрь |  |
| 2 | Климат | 7 ч. |  |
| 3. | Мир вокруг нас | 6 ч. | октябрь |  |
| 4. | Влияние человека на среду обитания | 8 ч. |  |
| 5. | Экология | 16 ч. |  |
| 6. | Великобритания: Англия | 35 ч. | ноябрь - декабрь |  |
| 7. | Великобритания: Шотландия | 8 ч. | январь |  |
| 8. | Великобритания: Уэльс | 8 ч. | февраль |  |
| 9. | СоединённыеШтатыАмерики | 34 ч. | февраль - март |  |
| 10. | Австралия | 40 ч. | Апрель - май |  |
|  |  | 170 ч. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Урок № | Наименование раздела и тем | | грамматика и вокабуляр | лексика | | домаш-нее зада-ние | ЦОР | Причина пропуска урока и дата его проведения |
| слова на узнавание и пассивное использова-ние | слова на изучение и активное использова-ние |
| планируемая | фактическая |
|  |  | 1 | ***Lesson I “Weather. Holidays. Travelling. WeatherForecast.”*** | ***«Погода» (8 часов)***  Временагода. Активизация лексико-грамматическихнавыковустнойречи | Present indefinite; Рast indefinite;  Present continuous;  Past continuous  **to look out for**sth | a weatherman, a rainbow, a rainstorm, a barometer, a shower | a forecast, to forecast, to expect, daily, calm, mist, mistly, chsngeable | AB 1 стр.3 | Модули дополнительных упражнений для 6 класса:<http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=12436>  [**http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob\_no=34787**](http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=34787) Аудиозаписи к учебникам для V-IX классов, соответствующим федеральному компоненту государственного стандарта образования |  |
|  |  | 2 | Описание погоды.Формирование лексико-грамматических навыков устной речи | AB 2 стр. 3,4 |  |
|  |  | 3 | Формирование лексических навыков чтения и аудирования | AB 3 стр.4 |  |
|  |  | 4 | Измерение температуры.Формирование лексико-грамматических навыков устной речи и аудирования | AB 5 стр.5 |  |
|  |  | 5 | Предсказание погоды. Формирование лексико-грамматических навыков устной речи, чтения, письма. | AB 7,8 стр.7 |  |  |
|  |  | 6 | Совершенствование лексико-грамматических навыков устной и письменной речи | 28 стр.18 AB 10 стр.7 |  |  |
|  |  | 7 | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и аудирования | R стр. 6-10 |  |  |
|  |  | 8 | *HOMEREADINGLESSON 1* | Совершенствование навыков чтения и устной речи |  |  |  | R стр. 12-15, стр.10\* |  |  |

***Iчетверть***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | | Урок № | Наименование раздела и тем | | | грамматика и вокабуляр | лексика | | домаш-нее зада-ние | ЦОР | Причина пропуска урока и дата его проведения |
| планируемая | фактическая | | слова на узнавание и пассивное использова-ние | слова на изучение и активное использова-ние |
|  |  | | 9 | ***Lesson II***  ***“Weather. Weather Forecast. Seasons. Climatic Changes.”*** | ***«Климат»(7 часов)***  Климатическиеизменения,парниковый эффект. Активизациялексико-грамматическихнавыковустнойречи. | | 1) present perfect (resultative)  *versus* past indefinite; present perfect (durative)  *versus* present perfect continuous  2) **to be/get in (out), to come/stay in (out), to breathe in (out), to eat in (out), to sleep in (out), to influence** *smb/sth,*  **to have an influence on** *smb/sth,*  **the greenhouse effect** | climatic  sunlight sunshine effect | influence to influence human a human to ruin heat to produce huge a coast fragile  a greenho-use | 5(б) стр.19 |  |  |
|  |  | | 10 | Влия­ние климата на растительный и животный мир.Формированиелексико-грамматических навыков устной речи | | АВ 1,2\* стр.8, 25 стр.28 |  |  |
|  |  | | 11 | Формирование лексических навыков чтения и аудирования | | 13 стр.23, 25, 26 стр.28 |  |  |
|  |  | | 12 | Разнообра­зие климатических зон на территории России. Совершенствование лексико-грамматических навыков аудирования и письма | | 16 стр.24, 27 стр.29,АВ 4 стр.9\* | <http://study-english.info> |  |
|  |  | | 13 | Изменения климата. Устная речь по теме. | | 19 стр.26, 30 стр.30, АВ 5 стр.10\* |  |  |
|  |  | | 14 | **Входной контроль чтения.** Совершенствование лексико-грамматических навыков  устной речи, аудирования | | 29 стр.30, АВ 6 стр.10\* |  |  |
|  |  | | 15 | *HOMEREADINGLESSON 2* | Совершенствование навыков чтения и устной речи | |  |  |  | стр.15\*,стр.17-20 |  |  |
| Дата | | | Урок № | Наименование раздела и тем | | | грамматика и вокабуляр | лексика | | домаш-нее зада-ние | ЦОР | Причина пропуска урока и дата его проведения |
| планируемая | | фактическая | слова на узнавание и пассивное использова-ние | слова на изучение и активное использова-ние |
|  | |  | 16 | ***Lesson III “Natural World in Danger: Weather and Climate. Clothes. Free Time. Hobbies. Plants and Animals.”*** | | ***«Мир вокруг нас» (6 часов)***  Флора и фауна; жизнь животных на воле и в зоопарках. Активизация лексики | 1) Present/past indefinite passive; future indefinite passive; possible constructions with modal verbs (? + -);  2) **should/ must/ can/ have/ have got to/ ought to – be done**  3) **to be created, to be cured (? + -); to be damaged,**  **to be endangered, to be destroyed;**  4) Reflexive Pronouns. Possessive Pronouns. | a reptile  a savanna | extinct  a pigeon species (*sing.* and *pl.*)  an insect  a mammal a habitat  a creature cardboard to cure  to damage to endanger to destroy to include | 6,7 стр.34 |  |  |
|  | |  | 17 | Совершенствование грамматических навыков | 1 АВ стр.12 |  |  |
|  | |  | 18 | Исчезнувшие и исчезающие виды растений и животных; ис­требление лесов. Введение новой лексики | 17б стр.40, 20 стр.41 |  |  |
|  | |  | 19 | Влияние изменений окружающей среды на погодные условия. Развитие навыков чтения | 27, 28,29\* стр.45,46 |  |  |
|  | |  | 20 | Домашние любимцы Развитие навыков говорения и аудирования. | 35 стр.47, |  |  |
|  | |  | 21 | *HOMEREADINGLESSON 3* | | Совершенствование навыков чтения и устной речи | Стр.21-22\*, HRL4 стр.23-25 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Урок № | Наименование раздела и тем | | грамматика и вокабуляр | лексика | | домаш-нее зада-ние | ЦОР | Причина пропуска урока и дата его проведения |
| планируемая | фактическая |
| слова на узнавание и пассивное использова-ние | слова на изучение и активное использова-ние |
|  |  | 22 | ***LessonIV***  ***“Man and Natural World: Plant and Animal Life.***  ***Town and Country. Pollution.”*** | ***«Влияние человека на среду обитания»***  ***(8 часов)***  Средаобитания; жизньвгородеизагородом. Активизациялексики. | 1)Degrees of Comparison of  Adjectives  2)”if”, “when” clauses  3) So do I.  Neither do I. | a resource to test  a ton ecology ozone filter ultraviolet radiation | environ-ment  to pollute/ pollution destruction  nuclear  a weapon to survive shortage population a dump/ to dump  a poison/ to poison  to cause waste | АВ 1,2\* стр.16,17 | <http://study-english.info> |  |
|  |  | 23 | Наиболее серьёзные проблемы, связанные с загрязнением окружаю­щей среды.Совершенствование навыков чтения | АВ 5,6  стр. 18,19 |  |  |
|  |  | 24 | Формирование грамматических навыков | 15,17, 16\* стр.55-57 |  |  |
|  |  | 25 | Совершенствование грамматических навыков | АВ 8,9\* стр.20-21 |  |  |
|  |  | 26 | Загрязнение воздуха, земли, воды; радиоактив­ное загрязнение окружающей среды Совершенствование лексических навыков. | 27 стр.63, 30б стр.64 |  |  |
|  |  | 27 | Рост населения на пла­нете; сокращение природных ресурсов. Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи, чтения, аудирования, письма | 35 стр.65 |  |  |
|  |  | 28 | Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи, аудирования, письма | АВ 11 стр.22 |  |  |
|  |  | 29 | *HOMEREADINGLESSON 4* | Совершенствование навыков чтения и устной речи | Стр.27-28\*, HRL5 стр.29-32 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Урок № | Наименование раздела и тем | | грамматика и вокабуляр | лексика | | домаш-нее зада-ние | ЦОР | Причина пропуска урока и дата его проведения |
| слова на узнавание и пассивное использова-ние | слова на изучение и активное использова-ние |
| планируемая | фактическая |
|  |  | 30 | ***Lesson V “Ecology: Man and Natural World. Man the Creator. Man the Destroyer. Keeping Fit. Food.”*** | ***«Экология» (16 часов)***  Формирование лексико-грамматических навыков устной речи | **to be in a mess**  **to set to work a little bit** | an accent cooperation a crisis  a picnicker internatio-nal  Hoorah! energy personally a shock  (to be shocked) global | a term a pile/ to pile  a can/ to can  a praise/ to praise disaster  to spoil  to clear  a mess  a society  a bit | АВ 1 стр.23 |  |  |
|  |  | 31 | Экологические проблемы и их влияние на растительный и животный мир. Введение новой лексики | АВ 2 стр.24 |  |  |
|  |  | 32 | Совершенствование навыков чтения | АВ 3 стр.25 |  |  |
|  |  | 33 | Необходимая помощьпланете. Совершенствование навыков говорения | АВ 4 стр.26 |  |  |
|  |  | 34 | Cсовершенствование навыков говорения | АВ 5 стр.26 |  |  |
|  |  | 35 | Роль эколо­гии в жизни человека; влияние шума на здоровье людей. Совершенство-вание навыков аудирования | 24 стр.78, АВ 6 стр.27\* |  |  |
|  |  | 36 | Развитие навыков аудирования | 30 стр.79 | <http://study-english.info> |  |
|  |  | 37 | Фи­зическая активность человека; проблемы питания. Развитие навыков чтения | АВ 7 стр.27 |  |  |
|  |  | 38 | Уровень медицины и здоровье людей. Совершенствование навыков письма | 35 стр.81 |  |  |
|  |  | 39 | Спорт в жизни человека; эколо­гия человека. Совершенствование навыков устной речи и письма | АВ |  |  |
|  |  | 40 | *HOMEREADINGLESSON5* | Совершенствование навыков чтения и устной речи. Контроль навыков перевода. | Стр.33-34\*, HRL6 стр. 35-38 |  |  |
|  |  | 41 | *OPTIONALLESSONS****Lesson VI Revision I*** | Контроль навыков чтения Совершенствование навыков аудирования |  |  |  | 2 стр.82 |  |  |
|  |  | 42 | Контроль навыков аудирования Совершенствование навыков устной речи |  |  |  | 4 стр.83 |  |  |
|  |  | 43 | Контроль навыков устной речи |  |  |  | 6 стр.85 |  |  |
|  |  | 44 | Контроль навыков письменной речи Совершенствование грамматических навыков |  |  |  | 7 стр.85 |  |  |
|  |  | 45 | Контроль грамматических навыков Совершенствование навыков устной речи и письма |  |  |  |  |  |  |

***IIчетверть***

***BasicCourse***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Урок № | Наименование раздела и тем | | грамматика и вокабуляр | лексика | | домаш-нее зада-ние | ЦОР | Причина пропуска урока и дата его проведения |
| слова на узнавание и пассивное использова-ние | слова на изучение и активное использова-ние |
| планируемая | фактическая |
|  |  | 46 | ***Lessons VII - VIII How Much Do We Know About Britain?***  ***England.*** | ***«Великобритания: Англия» (35 часов)***Англия; юго-востокАнглии.Формированиелексическихнавыковустнойречиичтения | 1. Participle I; Participle II; 2. **the rest (of)** *smb/sth*   **to be famous for** | lowlands highlands  a waterfall a holiday-maker  a birthplace a pirate  a position  a university a ruler/to rule | to admire scenery (*sing.)*  a plane  a meadow  a valley  a hedge  to excite (exciting) to attract attractive  to connect flat (*adj*)  a shape | 6 стр.92, 2 АВ стр.33 | <https://ru.wikipedia.org> |  |
|  |  | 47 | Юго-запад Англии. Формирование лексико-грамматических навыков устной речи, чтения, письма | 11 стр.94, 6 АВ стр.35 |  |  |
|  |  | 48 | Восточная Англия. Формирование лексико-грамматических навыков устной речи и письма | 8 стр.93 | <http://study-english.info> |  |
|  |  | 49 | Центральная Англия.Формирование лексико-грамматических навыков устной речи.чтения и письма | 3,4\* АВ стр.37 |  |  |
|  |  | 50 | Север Англии. Совершенствование лексических навыков устной речи, чтения, аудирования | 16 стр.102 |  |  |
|  |  | 51 | Совершенствование лексических навыков устной речи, чтения, аудирования | 5,6\*АВ стр.38 |  |  |
|  |  | 52 | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения, аудирования и письма | 25 стр.112, 35 стр.117 |  |  |
|  |  | 53 | Совершенствование навыков устной речи.аудирования и письма | 30,31 стр.110-111 |  |  |
|  |  | 54 | *HOMEREADINGLESSON 6* | Совершенствование навыков чтения и устной речи |  |  |  | R стр.41-44 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Урок № | Наименование раздела и тем | | грамматика и вокабуляр | лексика | | домаш-нее зада-ние | ЦОР | Причина пропуска урока и дата его проведения |
| планируемая | фактическая | слова на узнавание и пассивное использова-ние | слова на изучение и активное использова-ние |
|  |  | 55 | ***Lesson IX***  ***Royal London*** | КоролевскийЛондон.Формированиелексико-грамматическихнавыковустнойречи | **1) to remind** *smb* **of** *sth*  **to remind** *smb* **to do** *sth*  **at the baker’s** *etc.*  **2) such / so**  **3)**Exclamatory  Sentences. | a ceremony a residence an avenue  a procession a character a monarch a throne a tragedy an empire politics *(pl.)*  control *(n)* official public classical | to own  a crown  to reign/a reign  to defeat/a defeat  to remind to touch touching reason | 1,2 АВ стр.40 |  |  |
|  |  | 56 | Формирование лексико-грамматических навыков устной речи | 5 АВ стр.43,9 стр.116 |  |  |
|  |  | 57 | Достопримечательности столицы, связанные с монархами.Совершенствова-ние лексических навыков чтения | 16 стр.120, 6АВ стр.43 |  |  |
|  |  | 58 | Формирование лексико-грамматических навыков устной речи.чтения и аудирования | 21,22 стр.126 |  |  |
|  |  | 59 | Формирование лексико-грамматических навыков устной речи | 26 стр.129 |  |  |
|  |  | 60 | Роль монархии в жизни страны; вы­дающиеся монархи прошлого. Совершенствование лексико-граммати-ческих навыков устной речи и письма | 30,31 стр.130 |  |  |
|  |  | 61 | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения, аудирования и письма | 7АВ стр.44 |  |  |
|  |  | 62 | *HOMEREADINGLESSON7* | Совершенствование навыков чтения и устной речи |  |  |  | R стр.47-50 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Урок № | Наименование раздела и тем | | грамматика и вокабуляр | лексика | | домаш-нее зада-ние | ЦОР | Причина пропуска урока и дата его проведения |
| планируемая | фактическая | слова на узнавание и пассивное использова-ние | слова на изучение и активное использова-ние |
|  |  | 63 | ***LessonX***  ***England. Shakes-peare’s Land*** | Формирование лексико-грамматических навыков устной речи, чтения, аудирования | **Даты**  **1) Complex Object:**  **to expect/ to want/ would like** *smb* **to do** *sth***;**  **2) to earn** *one’s* **living for a while**  **at the top of** *one’s* **voice**  **as you please** | a glove-maker  a company a teenager  a criminal poetry | a twin  a deer (*sing.* and *pl.)*  to please (pleased) stupid  a thief  to scream wicked/ wickedly exact/  exactly  to earn  a bank  a top  to act  a law | 7 стр.136 |  |  |
|  |  | 64 | Формирование лексико-грамматических навыков устной речи, чтения, письма | 11.12 стр.137-138 | <http://study-english.info> |  |
|  |  | 65 | Город Стратфорд - родина У. Шекспира; достопримечательности города; жизнь и твор­чество великого драматурга. Активизация новой лексики | 16,17 стр.146,15 стр.141-142 |  |  |
|  |  | 66 | Формирование лексико-грамматических навыков устной речи.чтения и аудирования | 21 стр.145, 1АВ стр.46 |  |  |
|  |  | 67 | Формирование лексико-грамматических навыков устной речи, чтения, аудирования | 27 стр.149, 2АВ стр.46 |  |  |
|  |  | 68 | Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи и письма | 30 стр.150 |  |  |
|  |  | 69 | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и аудирования | 7 АВ стр. 49,50 |  |  |
|  |  | 70 | *HOMEREADINGLESSON8* | Совершенствование навыков чтения и устной речи |  |  |  | R стр.54-56 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Урок № | Наименование раздела и тем | | Речевые знания, умения, навыки | | | | | домаш-нее зада-ние | ЦОР | Причина пропуска урока и дата его проведения |
| говорение | | чтение | аудирование | письмо |
| планируемая | фактическая |
| монолог | диалог |
|  |  | 71 | *OPTIONALLESSON* | Развитие навыков аудирования, чтения и устной речи | 1,3 стр. 156, 4 стр.157 | 5 стр.157, 7,8 стр.160 | 11 стр.162 | 5 стр.157 | 14 стр.163 | 1 АВ стр.46 |  |  |
|  |  | 72 | ***LessonXI***  ***RevisionII*** | Промежуточный контроль навыков чтенияСовершенствование навыков аудирования |  |  | 9 стр.160-161 |  |  | Повт. лекс. |  |  |
|  |  | 73 | Контроль навыков аудирования Совершенствование навыков устной речи |  |  |  | 17 стр.165 |  | 12\* стр.162 |  |  |
|  |  | 74 | Контроль навыков устной речи | 6 стр.158 | 2 стр.156 |  |  |  | 13\* стр.163 |  |  |
|  |  | 75 | Контроль навыков письменной речи Совершенствование грамматических навыков |  |  |  |  | 15 стр.163 | 16\* стр.164 |  |  |
|  |  | 76 | Контроль грамматических навыков Совершенствование навыков перевода |  |  |  |  | 1,2 АВ стр.51,52 | 3 АВ стр.47 |  |  |
|  |  | 77 |  | Контроль навыков перевода Совершенствование навыков письма |  |  |  |  | 2 АВ стр.46 | 4.5\* АВ стр.48 |  |  |

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Урок № | Наименование раздела и тем | | грамматика и вокабуляр | лексика | | домаш-нее зада-ние | ЦОР | Причина пропуска урока и дата его проведения |
| слова на узнавание и пассивное использова-ние | слова на изучение и активное использова-ние |
| планируемая | фактическая |
|  |  | 78 | ***Lesson XII***  *HOLIDAYS:*  *Christmas is Coming* | Рождество в Великобритании***.***  Совершенствование навыков чтения, аудирования и устной речи | Reading Comprehension Lessons | | | 3АВ стр.54 |  |  |
|  |  | 79 | Рождественские традиции; Совершенствование навыков чтения, письма и устной речи | 11\*,12 стр.156-157 |  |  |
|  |  | 80 | Поздравительные открытки; рождественские украшения;колядки. Развитие навыков чтения и устной речи |  |  |  |

***III четверть***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Урок № | Наименование раздела и тем | | грамматика и вокабуляр | лексика | | домаш-нее зада-ние | ЦОР | Причина пропуска урока и дата его проведения |
| слова на узнавание и пассивное использова-ние | слова на изучение и активное использова-ние |
| планируемая | фактическая |
| 30.  12 |  | 81 | ***Lesson XIII***  ***Scotland*** | ***«Великобритания:Шотландия» (8 часов)***Формирование лексико-грамматических навыков устной речи, чтения, письма | 1) make smb+Adj  (to make smb  happy);  let/make smb  do sth  to be made to do  to be allowed sth  2) to be lined with  sth  3) How does it  strike you?  a) to strike a  blow  b) the clock is  striking  c) tobestruck | 58. to concen-  trate  59. contrast  60. military  61. busy (street)  62. busy (town) | 88. trade  89. a grave  90. a rock  91. devotion  92. to bury  93. to hang  (hung, hung)  94. prosperous  95. picturesque  96. modest  97. smart  98. to strike  (struck,  struck)  99. striking | 4,7 стр.169-170 | <https://ru.wikipedia.org> |  |
|  |  | 82 |  | Географическое положение Шотландии Формирование лексико-грамматических навыков устной речи, чтения, аудирования | 13,14 стр.173-174 | <http://study-english.info> |  |
|  |  | 83 | Формирование лексико-грамматических навыков монологической речи, чтения и письма | 20 стр.177 |  |  |
|  |  | 84 | Глазго и Эдинбург - основные города Шотландии.Активизация новой лексики. | 25 стр.179-182 |  |  |
|  |  | 85 | Формирование лексико-грамматических навыков устной речи, чтения, аудирования | 27 стр.183 |  |  |
|  |  | 86 | Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи и письма | 31 стр.184 |  |  |
|  |  | 87 | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и аудирования | 37 стр.185 |  |  |
|  |  | 88 | *HOMEREADINGLESSON9* | Совершенствование навыков чтения и устной речи |  |  | R text 10 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Урок № | Наименование раздела и тем | | грамматика и вокабуляр | лексика | | домаш-нее зада-ние | ЦОР | Причина пропуска урока и дата его проведения |
| планируемая | фактическая | слова на узнавание и пассивное использова-ние | слова на изучение и активное использова-ние |
|  |  | 89 | ***LessonXIV***  ***Wales*** | ***«Великобритания:Уэльс»(8 часов)***Формирование лексико-грамматических навыков устной речи, чтения | **1) +**  **have to...=**  **have got to...**  **has to...=**  **has got to...**  **don't/doesn't**  **have to...=**  **haven't/hasn't**  **got to...**  **2)** Phrasal Verb  **"to look":**  to look **at,**  to look **for,**  to look **through,**  to look **after,**  to look **up in;**  **3)** Complex Ob-  ject: **see, watch,**  **notice** *smb*  **do/doing**sth;  **hear, feel** *smb*  **do/doing***sth*  **4)** books lectures  notes Geography  facts stories  articles /  **on**  exams classes  Geography marks  Lessons/**in** | 63. a passport  64, a visitor  65. a climber | 100. to enter  101. agriculture  102. agricul-  tural  103. to argue  104. an argu-  ment  105. to injure  106. injured  107. fluent/flu-  ently  108. to rescue  109. a rescue  110. to serve  111. service  112. brief  113. a cathedral  114. a stream  115. a path | 6 стр.190 |  |  |
|  |  | 90 | Географическое положение Уэльса. Формирование лексико-грамматических навыков устной речи, чтения, письма | 10 стр.192 |  |  |
|  |  | 91 | Традиции и язык Уэльса. Формирование лексико-грамматических навыков чтения и говорения | 14 стр.195 |  |  |
|  |  | 92 | Кардифф - столица и главный порт Уэльса.Формирование лексико-грамматических навыков чтения и аудирования | 17 стр.197 |  |  |
|  |  | 93 | Активизация новой лексики.Совершенствование навыков говорения | 21 стр.201, 27 стр.202 |  |  |
|  |  | 94 | Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи, аудирования, чтения и письма | 24, 25 стр.201 | <http://study-english.info> |  |
|  |  | 95 | Совершенствование лексико-грамматических навыков письма и аудирования | 30 стр.203 |  |  |
|  |  | 96 | *HOMEREADINGLESSON10* | Совершенствование навыков чтения и устной речи |  |  | R text 11 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Урок № | Наименование раздела и тем | | грамматика и вокабуляр | лексика | | домаш-нее зада-ние | ЦОР | Причина пропуска урока и дата его проведения |
| слова на узнавание и пассивное использова-ние | слова на изучение и активное использова-ние |
| планируемая | фактическая |
|  |  | 97 | ***Lesson XV***  ***How much Do We Know About The USA?*** | ***«Соединённые Штаты Америки»***  ***( 34 часа)***  Формирование лексико-грамматических навыков устной речи, чтения |  |  |  | 4 стр.207 | <https://ru.wikipedia.org> |  |
|  |  | 98 | Формирование лексико-грамматических навыков устной речи, чтения, письма | 14, 16 стр.211 |  |  |
|  |  | 99 | *HOMEREADINGLESSON11*  Совершенствование навыков чтения и устной речи | R text 12 |  |  |
|  |  | 100 | ***Lesson XVI***  ***Geographical Outlook. TheLand and Its People*** | Географическое положение США. Формирование лексико-грамматических навыков устной речи.чтения | **1)** past perfect  **..by 5 o'clock**  **...when...**  **after...**  **...before...**  had + V3 / Ved  hadn't+Vg/Ved  Had...V3/Ved  **2)** a  **melting pot**  a **bank** of the  river  a **shore** of the  lake (sea.  ocean)  **3) millions** of  stars  **thousands** of-  people  **hundreds** of  books  *but*  **5 million** dollars  **6 thousand** cars  **3 hundred** let-  ters | 66. farmland  67. grassland  68. wildland  69. a canoe  70. endless  71. a waterway  72. great-grand-  parents, | 116. mighty  117. to rise  (about riv-  ers)  118. to stretch  119. a shore  120. a beach  121. a desert  122. a chain  123. an attrac-  tion  124. a skyscrap-  er  125. a mixture  126. tomelt | 4,6 стр.214-215 |  |  |
|  |  | 101 | Формирование лексико-грамматических навыков устной речи, чтения, аудирования | 11 стр.219 |  |  |
|  |  | 102 | Пятьдесят американских штатов; население страны, образо­вание новой нации. Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи и чтения | 12, 16 стр.220. 222 |  |  |
|  |  | 103 | Достопримечательности США. Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения, говорения и аудирования | 19 стр.226 |  |  |
|  |  | 104 |  | Евро­пейские традиции - основа многонациональных традиций США. Совершенствование лексико-грамматических навыков письма, говорения и аудирования | 20 стр.226, 31 стр.228 |  |  |
|  |  | 105 |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения, говорения и аудирования | 29 стр.227 |  |  |
|  |  | 106 | *HOMEREADINGLESSON12* | Совершенствование навыков чтения и устной речи |  |  |  | R text 13 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Урок № | Наименование раздела и тем | | грамматика и вокабуляр | лексика | | домаш-нее зада-ние | ЦОР | Причина пропуска урока и дата его проведения |
| слова на узнавание и пассивное использова-ние | слова на изучение и активное использова-ние |
| планируемая | фактическая |
|  |  | 107 | ***Lesson XVII***  ***Political Outlook*** | Формирование лексико-грамматических навыков устной речи, чтения, письма | **1)** past perfect in  reported speech  (continued)  He said he **was**  **born** in 1989.  He said the  earth is round.  **2) no matter how**  **all in all**  **a leap year** | 73. a constitu-  tion  74. an election  75. a senate  76. a senator  77. the Press  78. religion  79. a congress  80. a congress-  man  81. a congress-  woman  82. a helper  83. a vice president  84. a cabinet  85. to guarantee  86. to end  87. slavery | 127. to represent  128. a represen-  tative  129. a trunk  130. to support/a support  131. a term  132. to obey  133. to declare  134. a decision  135. to vote  136. to judge/  a judge  137. a citizen  138. an amendment  139. armed  forces  140. a court  141. a bill | 10 стр.235 |  |  |
|  |  | 108 | Политические институты США; конституция США, поправки к конституции. Формирование лексико-грамматических навыков устной речи, чтения, письма | 11 стр.237 | <http://study-english.info> |  |
|  |  | 109 | Формирование лексико-грамматических навыков чтения и письма | 16 стр.240 |  |  |
|  |  | 110 | Война за независимость 1775­-1783 годов. Формирование лексико-грамматических навыков устной речи.чтения и аудирования | 17cтр.242 |  |  |
|  |  | 111 | Три ветви власти современной Америки; Конг­ресс-законодательная власть США; Формирование лексико-грамматических навыков устной речи, чтения, аудирования | 21 стр.244 |  |  |
|  |  | 112 | 24 стр.245 |  |  |
|  |  | 113 | Верховный суд США; Билль о правах. Совершенствование лексико-граммати-ческих навыков устной речи и письма | 29 стр.256 |  |  |
|  |  | 114 |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и аудирования | 30 стр.244 |  |  |
|  |  | 115 | *HOMEREADINGLESSON 13* | Совершенствование навыков чтения и устной речи |  |  |  | R text 14 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Урок № | Наименование раздела и тем | | грамматика и вокабуляр | лексика | | домаш-нее зада-ние | ЦОР | Причина пропуска урока и дата его проведения |
| слова на узнавание и пассивное использова-ние | слова на изучение и активное использова-ние |
| планируемая | фактическая |
|  |  | 116 | ***Lesson XVIII***  ***The American Presidents*** | Президент США и его помощники; Белый дом. Формирование лексико-грамматических навыков устной речи, чтения | **1)** Comparison of  tenses:  past simple  past progressive  past perfect    **2) enough** with  nouns, adjec-  tives, verbs, ad-  verbs  **3)** Phrasal Verb  **"to take"**  to take **after**  to take **away**  to take **back**  to take **down**  totake**off** | 88. a gentleman  89. a lady  90. honesty  91. a militia  92. a story-teller  93. educated  94. a major  95. faraway  (adj)  96. horseback  97. a chance | 142. private  143. to shoot  144. to measure/  measure  145. to trust  146. to respect/  respect  147. wisdom  148. an event  149. shy  150. to retire  151 a crowd  152. to push  153. poverty  154. a step-  mother  155. a step-  father  156. a stepchild  157. a stepson  158. a step-  daughter  159. a stepsister  160. a step-  brother  161. to encourage  162. to borrow  (from) | 7 стр.249 |  |  |
|  |  | 117 | Формирование лексико-грамматических навыков чтения, письма | 10 стр.251 |  |  |
|  |  | 118 | Формирование лексико-грамматических навыков устной речи, чтения и письма | 13 стр.251 |  |  |
|  |  | 119 | Формирование лексико-грамматических навыков устной речи.чтения и аудирования | 15 стр.254 |  |  |
|  |  | 120 | Формирование лексико-грамматических навыков устной речи, чтения, аудирования | 22 стр.259 |  |  |
|  |  | 121 | Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи и письма | 23,24\* стр.260 |  |  |
|  |  | 122 | Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи и письма | 32 стр.265 |  |  |
|  |  | 123 | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и аудирования | 33 стр.266 |  |  |
|  |  | 124 | *HOMEREADINGLESSON14* | Совершенствование навыков чтения и устной речи |  |  |  | R text 15 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Урок № | Наименование раздела и тем | | грамматика и вокабуляр | лексика | | домаш-нее зада-ние | ЦОР | Причина пропуска урока и дата его проведения |
| слова на узнавание и пассивное использова-ние | слова на изучение и активное использова-ние |
| планируемая | фактическая |
|  |  | 125 | ***LessonXIX***  ***RevisionIII*** | Контроль навыков чтения Совершенствование навыков аудирования |  |  |  | 3 стр.267 |  |  |
|  |  | 126 | Контроль навыков аудирования Совершенствование навыков перевода | 8 стр.270 |  |  |
|  |  | 127 | Контроль навыков перевода Совершенствование навыков письма | Повт. грам. |  |  |
|  |  | 128 | Контроль навыков письменной речи Совершенствование грамматических навыков | Повт. лекс. |  |  |
|  |  | 129 | Контроль грамматических навыков Совершенствование навыков устной речи | Повт. сообщ. |  |  |
|  |  | 130 |  | Контроль навыков устной речи |  |  |  |

***IVчетверть***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Урок № | Наименование раздела и тем | | грамматика и вокабуляр | лексика | | домаш-нее зада-ние | ЦОР | Причина пропуска урока и дата его проведения |
| планируемая | фактическая | слова на узнавание и пассивное использова-ние | слова на изучение и активное использова-ние |
|  |  | 131 | ***Lesson XX***  ***Geographical Outlook.*** | ***«Австралия»(40 часов)***  Формирование лексико-грамматических навыков устной речи, чтения | **1 )** Comparison of  tenses:  present indefi-  nite  present continu-  ous  past continuous  future continu-  ous  **2) in** + *Adj*(ihos-  pitable)  **un** + *Adj* (un -  comfortable)  **3)** Phrasal Verb **"to**  **give"**  to give **away**  to give **back**  to give**ont**  to give **up**  **4) least of all** | 98. automobile  99. tropical  100. territory  101. leading  102. citrous  103. icy  104. generally  105. naturally  106. nearly | 163. hemi-  sphere  164. wheat  165. a peach  166. an apricot  167. a pear  168. a berry  169. a swamp/  swampy  170. sand/sandy  171. vast  172. humid  173. lonely  174. except  175. (the) only  176. to occupy  177. to inhabit  (inhabited/  uninhabited)  178. most/least | 4 стр.276 |  |  |
|  |  | 132 | Географическое положение; Австралия - континент, ост­ров и независимое государство. Формирование лексико-грамматических навыков устной речи, чтения, письма | 7 стр.279 | <http://study-english.info> |  |
|  |  | 133 | Административное деление Австралии. Формирование лексико-грамматических навыков чтения и письма | 10 стр.281 |  |  |
|  |  | 134 | Столица Австралии Канберра. Формирование лексико-грамматических навыков устной речи.чтения | 13 стр.283, лексика |  |  |
|  |  | 135 | Крупные города Австралии - Мельбурн, Сидней, Аделаида и др Формирование лексико-грамматических навыков устной речи, чтения, аудирования | Лексика стр.281-283 |  |  |
|  |  | 136 | Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи и письма | АВ 1,2 стр.84-85 |  |  |
|  |  | 137 | Совершенствование лексико-грамматических навыков диалогической речи и аудирования | АВ 3 стр.85 |  |  |
|  |  | 138 | Совершенствование лексико-грамматических навыков чтения и аудирования | АВ 4,5 стр.86 |  |  |
|  |  | 139 | 23 стр.290 |  |  |
|  |  | 140 | Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи | 27 стр.292 |  |  |
|  |  | 141 | Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи и письма | 31 стр.293 |  |  |
|  |  | 142 | Совершенствование грамматических навыков чтения, письма и устной речи | 26 стр.292 |  |  |
|  |  | 143 | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения и аудирования | 35 стр.306 |  |  |
|  |  | 144 |  | Совершенствование грамматических навыков чтения, письма и устной речи |  |  |  | АВ 8 стр.88 |  |  |
|  |  | 145 | *OPTIONALLESSON* | Совершенствование грамматических навыков чтения, письма и устной речи |  |  |  | Повтсообщ. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Урок № | Наименование раздела и тем | | грамматика и вокабуляр | лексика | | домаш-нее зада-ние | ЦОР | Причина пропуска урока и дата его проведения |
| планируемая | фактическая | слова на узнавание и пассивное использова-ние | слова на изучение и активное использова-ние |
|  |  | 146 | ***Lesson XXI***  ***Climate and Wildlife.*** | Климат, животный и растительный мир Австралии. Формирование лексико-грамматических навыков устной речи, чтения | **1)** Word order in a  sentence.  **2) to lay the table**  **to lay eggs**  **to beat about**  **the bush**  **3)** Phrasal Verb **"to**  **make"**  to make **off**  to make **out**  tomake**up** | 107. primitive  108. an emu  109. a kangaroo  110. a duckbill  111. an anteater  112. a rat  113. a koala  114. a dingo  115. a kooka-  burra  116. a eucalyptus  117. a lyrebird  118. a cockatoo  119. a buffalo  120. a rabbit | 179. extraordi-  nary  180. extremely  181. to surf  182. to lay  183. to grow up  184. grown-up  185. a grown-up  186. to resemble  187. a bush  188. bushy  189. suitable  190. to escape  191. constant  192. curious  193. graceful  194. to notice/  a notice | 4 стр.295 |  |  |
|  |  | 147 | Формирование лексико-грамматических навыков устной речи, чтения, письма | 6 стр.296 |  |  |
|  |  | 148 | Формирование лексико-грамматических навыков устной речи, письма | АВ 1 стр.89 |  |  |
|  |  | 149 | Формирование лексико-грамматических навыков устной речи.чтения | 11 стр.299 | <http://study-english.info> |  |
|  |  | 150 | Формирование лексико-грамматических навыков устной речи и письма | 14,15 стр.301 |  |  |
|  |  | 151 | Формирование лексико-грамматических навыков устной речи и чтения | 17 стр.303 |  |  |
|  |  | 152 | Формирование лексико-грамматических навыков устной речи, аудирования | 19 стр.304 |  |  |
|  |  | 153 | Формирование лексико-грамматических навыков чтения, аудирования и письма | 20 стр.304 |  |  |
|  |  | 154 | Формирование лексико-грамматических навыков чтения и аудирования | АВ 7 стр.91 |  |  |
|  |  | 155 | Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи, чтения, аудирования | 22 стр.308 |  |  |
|  |  | 156 | Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи и чтения | 23 стр.309 |  |  |
|  |  | 157 | Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения, чтения и аудирования | 28 стр.310 |  |  |
|  |  | 158 | *HOMEREADINGLESSON15* | Совершенствование навыков чтения и устной речи |  |  |  | R text 15(2) |  |  |
|  |  | 159 | *OPTIONALLESSON* | Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи и письма |  |  |  | 32 стр.310 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Урок № | Наименование раздела и тем | | грамматика и вокабуляр | лексика | | домаш-нее зада-ние | ЦОР | Причина пропуска урока и дата его проведения |
| слова на узнавание и пассивное использова-ние | слова на изучение и активное использова-ние |
| планируемая | фактическая |
|  |  | 160 | *OPTIONALLESSON* | Развитие навыков аудирования, чтения, письма и устной речи |  |  |  | 1 стр.311 |  |  |
|  |  | 161 | ***LessonXXII***  ***RevisionVI*** | Итоговый контроль навыков чтения Совершенствование навыков аудирования |  |  |  | Индив. задания |  |  |
|  |  | 162 | Контроль навыков аудирования Совершенствование грамматических навыков |  |  |  | Индив. задания |  |  |
|  |  | 163 | Контроль грамматических навыков Совершенствование навыков письма |  |  |  | Индив. задания |  |  |
|  |  | 164 | Контроль навыков письменной речи Совершенствование навыков перевода |  |  |  | Индив. задания |  |  |
|  |  | 165 | Контроль навыков перевода Совершенствование навыков устной речи |  |  |  | Индив. задания |  |  |
|  |  | 166 | Контроль навыков устной речи |  |  |  | 2 стр.311 |  |  |
|  |  | 167 | *OPTIONALLESSONS* | Развитие навыков аудирования, чтения, письма и устной речи |  |  |  | 6 стр.312 |  |  |
|  |  | 168 | Развитие навыков аудирования, чтения, письма и устной речи |  |  |  | 8 стр.314 |  |  |
|  |  | 169 | Развитие навыков аудирования, чтения, письма и устной речи |  |  |  | 10 стр.315 |  |  |
|  |  | 170 | Развитие навыков аудирования, чтения, письма и устной речи |  |  |  |  |  |  |

**III.Формы и средства контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения, грамматики, перевода и письма.

Предполагаются следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений используются преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для контроля, для проверки продуктивных умений включены такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения.

**IV. Перечень учебно-методических средств обучения.**

**1. Используемая линия УМК**

*Бумажные носители*

Учебник (Книга для учащихся)

Рабочая тетрадь

Книга для чтения

Книга для учителя

Наглядно-дидактический материал (6 класс)

Демонстрационные тематические и грамматические таблицы

Календарно-тематические планы

*Электронные носители*

*Интернет-поддержка*

Методическая помощь авторов

Дополнительные материалы к УМК

Электронные Книги для учителя

Календарно-тематические планы

Аудиоприложения в MP3 формате

*Цифровые носители*

Мультимедийные приложения к учебникам

Аудиоприложение (CD, MP3)

Методический портфель для учителя

Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования

**2. Литература (основная и дополнительная)**

1.О.В Афанасьева, И.В.Михеева. «Английский язык. Учебник для 6 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей. Москва, «Просвещение», 2012.

2. Английский язык. Контрольные и проверочные задания.6 класс.О.В Афанасьева, И.В.Михеева.Москва, «Просвещение», 2010.

3. Е.А Барашкова. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. «Экзамен» -М.2008

4. Новый англо-русский словарь: Ок. 170 000 слов и словосочетаний. – М:Рус.яз.- Медиа, 2006.

5. Англо-русский словарь фразовых глаголов/Русская версия Ю.В. Момджи. – М.: Айрис-пресс, 2007.

6.What A Life!: stories of amazing people/ by MiladaBroukal

7.Государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.

8. Школьные олимпиады. Английский язык 5-8 кл. Е.Б.Власова. – М.: Айрис-пресс,2007.

9.Ключ к успеху. Учебное пособие по английскому языку /В.М. Паволоцкий.– СПб.:Каро, 2006.

10. Грамматика. Сборник упражнений./Ю. Голицынский. – СПб.:Каро, 2006.

11. Английский язык: Сценарии школьных праздников и постановок: Книга для учителя. –М: Издательство «Первое сентября», 2006.

**3. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
|  | Федеральный компонент государственных образовательных стандартов (полного) общего образования |
|  | Стандарт основного общего образования по иностранному языку |
|  | Примерная программа основного общего образования по иностранному языку |
|  | Учебник 6кл.Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. |
|  | Рабочая тетрадь, книга для чтения к учебнику 6кл. Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. |
|  | Пособия по страноведению Великобритании/США |
|  | Двуязычные словари |
|  | Авторская рабочая программа Афанасьевой О.В., Михеевой И.В.к УМК, которая используются для изучения иностранного языка |
|  | Книгa для учителя (методические рекомендации к УМК) |
| 2. | **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** |
|  | Алфавит (настенная таблица) |
|  | Произносительная таблица |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения |
|  | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка |
|  | Карты на иностранном языке  Карты стран изучаемого языка  Карта Европы (политическая, физическая) |
|  | Флаги стран изучаемого языка |
|  | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка |
| 3. | **информационно-коммуникативные средства** |
|  | Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам |
|  | Компьютерные словари – ABBYLingvo 12.lnk |
|  | Электронные библиотеки |
|  | Игровые компьютерные программы (WayAheadTwo) |
| 4. | **Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)** |
|  | Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка |
|  | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для данной ступени обучения. |
| 5. | **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** |
|  | Мультимедийный компьютер |
|  | Принтер с запасным картриджем |
|  | Копировальный аппарат |
|  | Сканер |
|  | Видеомагнитофон (видеоплейер) |
|  | Аудиомагнитофон |
|  | Лингафонный кабинет |
|  | Мультимедийный проектор |
| 6 | **Учебно-практическое оборудование** |
|  | Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц |
|  | Экспозиционный экран |
|  | Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.) |
|  | Интерактивная доска |
|  | Шкаф 5 секционный |
|  | Сетевой фильтр-удлинитель ( 5 евророзеток) |
|  | Стол для компьютера |

**Изменения, внесенные в программу**

Изменений в рабочей программе по сравнению с авторской нет.

1. Тематическое планирование

7 класс

**Распределение учебного времени 7класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| четверть | Программное наименование темы | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Примечание |
| 1. | **Моя Родина – Россия**.  Политическая система РФ; Президент РФ; Совет Федерации и Государственная дума; география страны и её климат; население: нации и народности РФ; города России; Москва; Красная площадь - сердце России; увлечения россиян; обы­чаи и традиции; религия в РФ; великие люди России; знаме­нательные исторические даты; Россия глазами иностранцев; праздники в РФ. | 10 | сентябрь |  |
| 2. | **Английский язык - язык мирового общения**  Существующие варианты английского языка; распро­странение английского языка в мире на протяжении истории его развития; богатство английского лексикона; пути попол­нения словарного состава языка, заимствования; англий­ский язык как предмет изучения; почему важно уметь об­щаться на английском языке | 21 | октябрь |  |
| 3. | **Мир вокруг меня**  Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия. | 23 | ноябрь |  |
| 4. | **Различия в характерах людей.**  Уникальность челове­ческой личности*.*  Внешность человека и черты его характера; мнения, при­вычки, вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошего то­на; мы все разные, мы все похожи. | 26 | декабрь |  |
| 5. | **Рождественские праздники**  Рождество в западных странах; Рождество в России; рождественские подарки; Санта-Клаус и Дед Мороз; рож­дественские каникулы; новогодние и рождественские тради­ции. | 2 | Январь |  |
| 6. | **Радость чтения: книги и писатели.**  Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литера­туры для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании; ведущие библиотеки мира; история создания книги; знаменитые писатели; отношение к книге в современном мире. | 21 | Январь  февраль |  |
| 7. | **Искусство: кино и театр**  Различные виды искусства; музыка, музыкальные инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актёрская профессия; виды пьес и кинофильмов. | 27 | март |  |
| 8. | **Спорт в нашей жизни**  Значение спорта в жизни человека; зимние и летние виды спорта; спортивные игры; Олимпийские игры; история олимпийского движения; популярные виды спорта; извест­ные спортсмены; физкультура в школе. | 24 | апрель |  |
| 9. | **Познавая мир.** | 16 | май |  |
|  | **ИТОГО:** | 170 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок№ | Дата | | | | | | | Причина пропуска урока и дата его проведения | | Наименование раздела и тем | | Домашнее задание | ЦОР |
| Планир. | | | Фактич. | | | |
| **1четверть Тема: «Моя Родина – Россия» (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | [**http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob\_no=34787**](http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=34787) Аудиозаписи к учебникам для V-IX классов, соответствующим федеральному компоненту государственного стандарта образования  Модули дополнительных упражнений для 7 класса:<http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=12436> Журнал «Английский язык» [**https://my.1september.ru/magazine/delivery/eng/2014**](https://my.1september.ru/magazine/delivery/eng/2014) |
| 1 |  | | |  | | | |  | | Повторение лексики по теме «Россия» | | У.1 с.4 |
| 2 |  | | |  | | | |  | | Политическая система РФ. Развитие навыков поискового чтения | | У. 8 с. 8 |
| 3 |  | | |  | | | |  | | География страны и её климат. Развитие навыков детального понимания текста | | У.7 с. 7 |
| 4 |  | | |  | | | |  | | Москва. Развитие навыков монологической речи | | У.14 с. 11 |
| 5 |  | | |  | | | |  | | Красная площадь - сердце России. Чтение текста с извлечением информации | | У.6 с. 6 |
| 6 |  | | |  | | | |  | | Увлечения россиян. Развитие навыков чтения с целью детального понимания текста | | У.10 с. 10 |
| 7 |  | | |  | | | |  | | Великие люди. России Развитие навыков диалогической речи | | У.20 с. 14 |
| 8 |  | | |  | | | |  | | Развитие навыков монологической речи | | У.21 с. 15 |
| 9 |  | | |  | | | |  | | Развитие навыков письма | | У.26 с. 17 |
| 10 |  | | |  | | | |  | | Дискуссияпотеме «Россия – мояродина»Home Reading №1, text ―Five on a Treasure Island, Chapter 1 ―The Strange Cousin | | У.30 с. 19 |
| **Тема: «Английский язык - язык мирового общения» (21час)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 11 | | |  | | | |  |  | | **Входной контроль чтения.**  Активизация знаний по теме «Английский язык – язык мира». | | С 25 упр.3, с..26 упр.4 (SB), составить рассказ с опорой на ex1.(SB) |  |
| 12 | | |  | | | |  |  | | Обучение чтению с извлечением полной информации. | | С.36 упр.24 (SB), с.17 упр.3 (AB) |  |
| 13 | | |  | | | |  |  | | Актуализация грамматического материала: повторение времѐн группы Continuous. | | С.30-32 упр.15,16 (SB) |  |
| 14 | | |  | | | |  |  | | Актуализация грамматического материала: повторение времѐн группы Continuous. | | С.30-32 упр.15,16 (SB) |  |
| 15 | | |  | | | |  |  | | Активизация ранее изученной лексики (фразовые глаголы). | | С.33-34 упр.20b, 22b (SB) |  |
| 16 | | |  | | | |  |  | | Активизация новых лексических единиц. | | С.43-44 упр.38,39 (SB) |  |
| 17 | | |  | | | |  |  | | Развитие навыков поискового чтения Семантизация новых лексических единиц. | | С.46 упр.41b, с. 46-47 упр.44 (SB) |  |
| 18 | | |  | | | |  |  | | Актуализация семантизированных лексических единиц. | | С.47-48 упр.45, 46b (SB) |  |
| 19 | | |  | | | |  |  | | Обучение диалогической речи с использованием разговорных формул классного обихода. | | Сост. 3 мини-диалога на основе с.41 упр.35 (SB), с.25 упр.18 (AB) |  |
| 20 | | |  | | | |  | Семантизция умений использования существительных англ.языка в соответствии сихклассиф. | | C.39 упр.31 (SB) |  |
| 21 | | |  | | | |  | Активизация употребления неопределенного и определенного артиклей | | C.40-41 упр.33,34b (SB) |  |
| 22 | | |  | | | |  | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. | | С.51 упр.49-письм.(SB) |  |
| 23 | | |  | | | |  | Обучение учащихся составлять монологическое высказывание по теме. | | С.58 упр.67 (SB), с.27 упр. 26 (AB), подготов. монолог.высказыв. «Как мы изучаем англ.яз.» |  |
| 24 | | |  | | |  | |  | | Обучение диалогической речи. | | С. 56 упр.59, с. 57 упр.65 (SB) |  |
| 25 | | |  | | |  | |  | | Развитие умений аудирования с целью полного понимания содержания услышанного. | | С.52 упр.52с, с. 57 упр.61 (SB) |  |
| 26 | | |  | | |  | |  | | Актуализация знаний и умений устной речи по пройденному материалу | | С.56 упр.58b (SB) |  |
| 27 | | |  | | |  | |  | | Развитие навыков диалогической и письменной речи | | Личное письмо | <http://study-english.info> |
| 28 | | |  | | |  | |  | | Актуализация умений в монологической речи по теме «Роль английского языка в моей жизни». | | Устноесообщ. по плану в тетр. |  |
| 29 | | |  | | |  | |  | | Развитие творческих способностей и языковой компетенции обучающихся. | | Сочинение по теме |  |
| 30 | | |  | | |  | |  | | Обучениеизучающемучтению. Home Reading №2, text ―Five on a Treasure Island, Chapter 1 ―A Queer Story and a New Friend | | HR №2 |  |
| 31 | | |  | | |  | |  | | Обучениеизучающемучтению.  Home Reading №3, text ―Five on a Treasure Island, Chapter 1 ―An Exciting Afternoon | | **HR №3** |  |
| **Тема: «Мир вокруг меня» (23 часа)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 32 | | |  | | |  | |  | Активизация ранее изученного материала по теме «Я и моя семья» | | Состав.монолог. высказыв. О друге и его семье с опорой на с. 62 упр.1(SB), с.65-66 упр.8,9 (SB) | | [**http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob\_no=34787**](http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=34787)  <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=12436> |
| 33 | | |  | | |  | |  | Обучение диалогической речи по теме. | | С.32 упр.1,2 (AB), написать 5 вопр. другу о его хобби на основе с.32 упр.1 (AB) | |
| 34 | | |  | | |  | |  | Активизация ранее изученного лексич. и грамматич. материала. | | С.66 упр.11, с.67 упр.15 (SB) | |
| 35 | | |  | | |  | |  | Обучение ознакомительному чтению об английских традициях. | | С. 42-43 упр.24 (AB), рассказ о трѐх наиболее интересных праздниках. | |
| 36 | | |  | | |  | | Активизация умений в монологической речи. | | Сост. рассказ о любимом празднике, с. 73 упр.22 (SB) | |
| 37 | | |  | | |  | | Актуализация грамматического материала (будущее совершѐнное время, определѐнный артикль) | | С.77 упр.26 (SB), с.36 упр.11 (AB) | |
| 38 | | |  | | |  | |  | Развитие умений в диалогической речи для выражения собственного мнения по теме «Планы на каникулы» | | C. 85 упр.41 (SB), с.37 упр.13 (AB), составить диалог о своих планах на каникулы, используя с.63-64 упр.4 (SB) | |
| 39 | | |  | | |  | |  | Ознакомление с фразовыми глаголами | | С. 37 упр. 14, с.39 упр.17 (AB) - ситуация по картинке, фразовый глагол toturn. | |  |
| 40 | | |  | |  | | |  | Контроль навыков письма  Семантизация новых ЛЕ. | | С.81-84 упр.34 (SB), составить по 3 словосочет. из упр.36 с.84 (SB) , с.87 упр.45d (SB) | |  |
| 41 | | |  | |  | | |  | Контроль навыков чтения Развитие навыков аудирования. | | С.99 упр.69a (SB), с.40 упр.18 (AB) | |  |
| 42 | | |  | |  | | |  | Контроль навыков аудирования. Развитиеграмматических навыков | | Составить свой рассказ, используя слова с.81-82 упр.33, 34 SB | |  |
| 43 | | |  | |  | | |  | Контроль грамматических навыков Развитие навыковперевода . | | С.87-89 упр.47, 48 (SB) | |  |
| 44 | | |  | |  | | |  | Контроль навыков перевода Развитие навыков говорения | | С.89-90 упр.49a,b, 50 (SB) | |  |
| 45 | | |  | |  | | |  | Контроль навыков устной речи | |  | |  |
| **II четверть** | | | | | | | | | | | | |  |
| 46 | | |  | | | |  |  | Активизация умений в монол. речи на основе прочитанного текста | | С.91 упр. 55,56 (SB) | | [**http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob\_no=34787**](http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=34787)  <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=12436> |
| 47 | | |  | | | |  |  | Активизация умений в монологической речи по теме «Семья и семейные отношения» | | C.95 упр.62, с.98-99 упр.68 (SB) | |
| 48 | | |  | | | |  |  | Активизация умений в монологической речи по теме «Дружба» | | С.93 упр. 57с, с.94 упр.60 (SB) | |
| 49 | | |  | | | |  |  | Активизация умений в монологической речи по теме «Досуг» | | С.96-98 упр.65, с.99 упр.69a (SB) | |
| 50 | | |  | | | |  |  | Развитие умений в диалогической речи | | С.99 упр.69b,с (SB), составить диалог по теме «Досуг» | |  |
| 51 | | |  | | | |  |  | Развитие умений в монологической речи | | Подготовка к защите проекта: с.45-46 упр.26 (AB), с. 101 упр 74 (SB)-прокомментировать цитату. | |  |
| 52 | | |  | | | |  |  | Актуализация знаний и умений по пройденному материалу темы | | HR №4 | |  |
| 53 | | |  | | | |  |  | Обучениеизучающемучтению  Home Reading №4, text ―Five on a Treasure Island, Chapter 4 ―A Visit to the Island | | HR №5 | |  |
| 54 | | |  | | | |  |  | Обучениеизучающемучтению  Home Reading №5, text ―Five on a Treasure Island, Chapter 5 ―Exploring the Wreck | | Пересказ текста | |  |
| **Тема: «Различия в характерах людей» (26 часов)** | | | | | | | | | | | | |  |
| 55 | | |  | | | |  |  | Активизация пройденной лексики по теме «Мир во всѐм его разнообразии» | | С.105 упр.7  SB), с.47 упр.1 (AB) | |  |
| 56 | | |  | | | |  |  | Совершенствование умений в монологической речи с целью описания предметов | | С.106 упр.11 (SB), с. 50 упр.6с (AB) | |  |
| 57 | | |  | | | |  |  | Совершенствование навыков в монологической речи | | С.50 упр. 8-письм. (AB), дать сравн. хар-ку двух героев книг на выбор. | |  |
| 58 | | |  | | | |  |  | Ознакомление с новым грамматическим материалом: настоящее перфектное время. | | С.112-113 упр.20,21  SB) | |  |
| 59 | | |  | | | |  |  | Обучение чтению и пересказу текста | | С.116 упр.26 (SB), с.52 упр.12 (AB) | |  |
| 60 | |  | | | | |  |  | Активизация умений в монологической речи на основе прочитанного текста. | | Пересказ с.113-115 упр.23-пересказ (SB) | |  |
| 61 | |  | | | | |  |  | Ознакомление с новым грамматическим материалом: прошедшее перфектное время. | | С. 117-118 упр.28-письм. (SB), с. 52 упр.14 (AB) | |  |
| 62 | |  | | | | |  |  | Ознакомление с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных | | С.119 упр.31 (SB), с.53 упр.17 (AB) | |  |
| 63 | |  | | | | |  |  | Ознакомление с супплетивными формами  степеней сравнения прилагательных | | С. 122 упр.35 (SB) | |  |
| 64 | | |  | | | |  |  | Обучение диалогической речи с использованием разговорных клише. | | С.123 упр.40 (SB), с.54 упр.20 (AB) | |  |
| 65 | | |  | | | |  |  | Ознакомление с фразовыми глаголами (torush) | | С.126 упр.43b-письм., с.126 упр.44-сост.6 предл. С выдел.словами (SB), с.56-57 упр.27 (AB) | |  |
| 66 | | |  | | | |  |  | Семантизацияновых ЛЕ по теме. | | С.126-128 упр.45, с.142-143 упр.73b (SB) | |  |
| 67 | | |  | | | |  |  | Активизация семантизированных ЛЕ | | С.55 упр.22-24 (SB) | |  |
| 68 | | |  | | | |  |  | Активизация умений аудирования с целью пересказа текста. | | С.131-132 упр.51с, 52-письм. (SB) | |  |
| 69 | | |  | | | |  |  | Обучения чтению текста с целью извлечения необходимой информации. | | С.137 упр.57, с.142 упр.72 (SB) | |  |
| 70 | | |  | | | |  |  | Развитие умений в монологической речи при пересказе и обсуждении текста. | | Краткий пересказ текста с.132-135 упр.53, С.143 упр.74 (SB) | | <http://study-english.info> |
| 71 | | |  | | | |  |  | Актуализация умений в монологической речи по теме. | | Описание литерат. героя по плану с.138-139 (SB), с.58 упр.30 (AB) | |  |
| 72 | | |  | | | |  |  | Активизация умений в монологической речи по теме. | | C.140 -141 упр.64, 65b (SB) | |  |
| 73 | | |  | | | |  |  | Обучениеизучающемучтению  Home Reading №6, text ―Five on a Treasure Island, Chapter 6 ―The Box from the Wreck | | HR№7 | |  |
| 74 | | |  | | | |  |  | Обучениеизучающемучтению  Home Reading №7, text ―Five on a Treasure Island, Chapter 7 ―An Astonishing Offer | | HR№8 | |  |
| 75 | | |  | | | |  |  | Контроль навыков аудирования  Развитие навыков говорения | | C.141 упр.68 (SB) | |  |
| 76 | | |  | | | |  |  | **Промежуточный контроль навыков чтения.**  Развитие навыков письма | | Подготовка проекта: с.58 (AB) | |  |
| 77 | | |  | | | |  |  | Контроль грамматических навыков. Развитие навыков чтения | | Подготовка проекта: с.58 (AB) | |  |
| 78 | | |  | | | |  |  | Контроль навыков письма. Развитие навыковперевода . | | Подготовка к защите проекта: с.58 (AB) | |  |
| 79 | | |  | | | |  |  | Контроль навыков перевода.  Развитие навыков говорения | | C.57 упр.29 (AB) | |  |
| 80 | | |  | | | |  |  | Контроль навыков устной речи | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Урок № | Дата | | Причина пропуска урока и дата его проведения | Наименование раздела и тем | Домашнее задание | ЦОР |
| Планир. | Фактич. |
| **III четверть Тема: «Рождественские праздники**» **( 2 часа)** | | | | | |  |
| 81 | 12.01 |  |  | Обучение поисковому чтению с целью ознакомления с традициями страны изучаемого языка. | С.152-153 упр.3(SB), c. 157 упр.10 (SB), с.59-61 упр.1 (AB) |  |
| 82 | 13.01 |  |  | Развитие умений в монологической речи. | Проектная работа: с.63 упр.8 (AB) |  |
| **Тема: «Радость чтения: книги и писатели**» **(21 час)** | | | | | |  |
| 83 | 15.01 |  |  | Активизация ранее изученного материала по теме «Книги» | C.64 упр.1 (AB), ответнавопрос ―What role does reading play in your life?‖(письм.) | [**http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob\_no=34787**](http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=34787)  <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=12436> |
| 84 | 16.01 |  |  | Развитие умений в монологической речи. | С.162 упр.4b-письм.,5 (SB) |
| 85 | 17.01 |  |  | Совершенствование грамматических навыков использования неопределѐнного артикля | С.164 упр.9 (SB), с.63 упр.3 (AB) С.165 упр.10-письм., с.166 упр.12-письм. (SB) |
| 86 |  |  |  | Систематизация знаний о возможностях выражения действия и состояния в будущем. | С.167-168 упр.13, с.202-203 упр.64-письм. (SB) |  |
| 87 |  |  |  | Обучение чтению и пересказу прочитанного текста. | С.173-174 упр.20,22 (SB) |  |
| 88 |  |  |  | Развитие умений в монологической речи на основе прочитанного текста. | С.174 упр.21-письм. (SB) |  |
| 89 |  |  |  | Систематизация ЛЕ для обозначения собственных имѐн существ. | С. 176-177 упр.26-письм., с.179 упр.27b-письм. (SB) | <http://study-english.info> |
| 90 |  |  |  | Презентация грамматической структуры: настоящее совершенно-длительное время. Активизация употребления артиклей. | С. 179 упр.28 (SB), с.70-71 упр.15 (AB) С.203 упр.66 (SB) |  |
| 91 |  |  |  | Развитие умений в диалогической речи. | С.204 упр.67a (SB), сост. письм. 4 диал., пользуясь с.182 упр.32 (SB) |  |
| 92 |  |  |  | Семантизация лексических единиц по теме «Книги». | С.187 упр.38 (SB), с.73 упр.21 (AB) |  |
| 93 |  |  |  | Активизация семантизированных лексических единиц. | С.189 упр.42 (SB) |  |
| 94 |  |  |  | Актуализация пройденных ЛЕ в устной речи. | С.73-74 упр.22-24 –письм. (AB) |  |
| 95 |  |  |  | Развитие умений аудирования с целью пересказа прослушанного текста. | С.193 упр.47d –письм. (SB) |  |
| 96 |  |  |  | Обучение чтению текста с полным пониманием содержания. | С.196-197 упр.49,51 (SB) |  |
| 97 |  |  |  | Активизация умений в монологической речи на основе прочитанного текста. | С.198 упр.52b (SB) |  |
| 98 |  |  |  | Актуализация умений в монологической речи по теме «Книги» | С.75 упр.26-письм. (AB) | <https://my.1september.ru/magazine/delivery/eng/2014> |
| 99 |  |  |  | Совершенствование умений в монологической речи по теме «Книги» | С.200 упр.55-письм. (SB) |  |
| 100 |  |  |  | Совершенствование умений в диалогической речи по теме «Книги и авторы» | С.202 упр.60-придумать диал 5-6 репл. (SB) |  |
| 101 |  |  |  | Совершенствование умений в моноло-гической речи по теме «Книги и авторы» | HR №8 |  |
| 102 |  |  |  | Обучениеизучающемучтению  Home Reading №8, text ―Five on a Treasure Island, Chapter 8 ―Off to Kirin Island | Пересказ текста |  |
| 103 |  |  |  | Обучениеизучающемучтению  Home Reading №9, text ―Five on a Treasure Island, Chapter 9 ―Exciting Discoveries | HR №9 |  |
| **Тема: «Искусство: кино и театр**» **(27 часов)** | | | | | |  |
| 104 |  |  |  | Активизация ранее изученного материала по теме «Искусство» | Сост. рассказ на основе с.201-211 упр.2, с.77 упр.1 (AB) |  |
| 105 |  |  |  | Активизация ранее изученного материала по теме «Искусство» с использованием структур страдательного залога. | С.79 упр.4 (AB) |  |
| 106 |  |  |  | Обучение поисковому чтению. | С.215-216 упр.9 (SB), с.79 упр.5 (AB) |  |
| 107 |  |  | Обучение навыкам чтению и пересказу | Рассказ об истории театра с опорой на ключевые слова упр.11 с.216-218 (SB) |  |
| 108 |  |  | Обучение чтению и пересказу текста | С.218 упр.13, пересказать текст об истории кино c опорой на упр. |  |
| 109 |  |  | Ознакомление с новыми грамматическими структурами: Настоящее длительное, прошедшее длительное времена в пассивном залоге. | С.248 упр.64b (SB) |  |
| 110 |  |  | Ознакомление с новыми грамматическими структурами: настоящее совершѐнное, прошедшее совершѐнное времена в пассивном залоге. | С.249 упр.66-письм. (SB), с.80 упр.7 (AB) |  |
| 111 |  |  | Активизация пройденных грамматических структур в устной речи | С.81-82 упр.9 (переск), упр.10 (AB) | <https://my.1september.ru/magazine/delivery/eng/2014> |
| 112 |  |  | Актуализация умений в монологической речи с использованием структур пассивного залога. | С.225 упр.26-письм., с.249 упр.67 (SB) |  |
| 113 |  |  | Обобщение знаний обучающихся об употреблении артикля | С.228-229 упр.30-письм., 31 (SB) |  |
| 114 |  |  | Развитие умений в диалогической речи. | С.231 упр.35 (SB), с.84 упр.17,18 (AB) |  |
| 115 |  |  | Семантизация ЛЕ по теме «Искусство» | С.232-234 упр.37,38 –читать, переводить (SB), с.85 упр.19 (AB) |  |
| 116 |  |  |  | Активизация пройденных ЛЕ | С.85 упр.20-письм. (AB), подготовить рассказ о том, как у учащихся в семье проходят праздники, как они накрывают на стол. |  |
| 117 |  |  |  | Совершенствование лексических навыков по теме | С.235 упр.41, с.237 упр.46-письм. (SB) |  |
| 118 |  |  |  | Развитие умений аудирования и пересказа. | С.238 упр.47c, с.250 упр.69a (SB) |  |
| 119 |  |  |  | Обучение чтению с полным пониманием содержания прочитанного. | С.241-242 упр.50,51 (SB) |  |
| 120 |  |  |  | Активизация умений в монологической речи на основе прочитанного текста. | С.243-244 упр.56 (SB), с.86-87 упр.22 (AB) |  |
| 121 |  |  |  | Актуализация умений в монологической речи по теме «Театр» | С.245 упр.59 (SB), с.88 упр.24 задан. 3,4 (AB); подготовить ответ на вопрос «Почему люди ходят в театр?» |  |
| 122 |  |  |  | Актуализация умений в монологической речи по теме «Кино». | С.88 упр.24 задан.1,2 (AB), |  |
| 123 |  |  | Актуализация знаний и умений обучающихся в монологической речи по теме «Мой любимый актѐр». | подг.рассказ о любимом актѐре. |  |
| 124 |  |  | Развитиенавыковчтения.  Home Reading №10, text ―Five on a Treasure Island, Chapter 10 ―Down in the Dungeons | С. 248 упр.64b |  |
| 125 |  |  | Контрольнавыковаудирования.  Home Reading №11, text ―Five on a Treasure Island, Chapter 11 ―Prisoners! | H R №12 |  |
| 126 |  |  | Контроль навыков чтения. Совершенствование навыков перевода. | C. 92-93 упр.32 (AB). |  |
| 127 |  |  |  | Контроль навыков перевода. Домашнее чтение. | с.250 упр.69b-письм. |  |
| 128 |  |  | Контроль грамматических навыков. Совершенств.навыков письма. | с.252-253 упр.76-наиз. (SB) |  |
| 129 |  |  | Контроль навыков письма. Совершенствование навыков говорения. | Повт. лексику по словарю |  |
| 130 |  |  | Контроль навыков говорения. |  |  |
| **IV четвертьТема: «Спорт в нашей жизни » (24 часа)** | | | | | |  |
| 131 |  |  |  | Активизация ранее изученной лексики по теме «Спорт». | C.94 упр.1 (AB), | [**http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob\_no=34787**](http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=34787)  <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=12436> |
| 132 |  |  | Актуализация ранее изученного материала по теме в монологческой речи. | сообщение по теме «Спорт» |
| 133 |  |  | Формирование грамматических навыков: придаточные предложения времени и условия. | С.257 упр.7 (SB), рассказ об одном из видов спорта (на выбор) |
| 134 |  |  | Совершенствование грамматических навыков: придаточные предложения времени и условия. | С.258-259 упр.9-письм. (SB), с.96 упр.8-письм. (AB) |
| 135 |  |  | Активизация грамматического материала по использованию артикля с географическими названиями. | С.260 упр.11-письм. (SB), с.97 упр.8-письм. (AB) | <https://my.1september.ru/magazine/delivery/eng/2014> |
| 136 |  |  | Активизация умений в монологической речи. | С.262 упр.14, 15a-письм. (SB) |  |
| 137 |  |  | Обучение чтению текста с извлечением полной информации. | С.256 упр.20, 21-письм. (SB) |  |
| 138 |  |  | Актуализация умений в монологической речи на основе прочитанного текста. | Подготовить кратк. пересказ с.263-265 упр. 18; c. 265упр. 22 (SB) |  |
| 139 |  |  | Формирование грамматических навыков: сослагательное наклонение (2-й тип). | С.268 упр.24b, с.-письм., с.102-103 упр.18 (AB) |  |
| 140 |  |  | Формирование грамматических навыков: сослагательное наклонение (I wish…) | С.99-100 упр.11,12 –письм. (AB) |  |
| 141 |  |  | Совершенствование умений использования сослагательного наклонения.Актуализация умений в монологич. речи | С.270 упр.31 (SB) С.293-294 упр.67 (SB) |  |
| 142 |  |  | Обучение диалогической речи. | С.294 упр.68 (SB), с.100 упр.13 (AB) |  |
| 143 |  |  | Ознакомление с фразовыми глаголами (todo) | С.294 упр.69-письм. (SB), с.100 упр.14 (AB) |  |
| 144 |  |  | Семантизация лексических единиц. | С.274-276 упр.37,38 (SB) |  |
| 145 |  |  | Активизация пройденных ЛЕ в устной речи. | С.277 упр.42, с.294-295 упр.70-письм. (SB) |  |
| 146 |  |  | Развитие умений аудирования. | Сост. диалог по теме «Спорт» (6-8 реплик) |  |
| 147 |  |  | Развитие умений в чтении текста с полным пониманием содержания. | С.283 упр.48 (SB), с.103 упр.20 (AB) |  |
| 148 |  |  | Развитие умений в монологической речи на основе прочитанного текста. | Краткий пересказ с.279-281упр.45 (SB), с.104 упр.25-письм.(AB) |  |
| 149 |  |  | Актуализация полученных знаний по теме «Спорт». | С.285 упр.53 (SB), с.103-104 упр.22 (AB) |  |
| 150 |  |  | Актуализация полученных знаний по теме «Спорт». | С.291 упр.62 (SB), подготовка к викторине с.106 упр.29 (AB) |  |
| 151 |  |  | Обобщение пройденного материала по теме «Спорт». | С. 292 упр.63, с.293 упр.65, с.295 упр.71 (SB) |  |
| 152 |  |  | Закрепление пройденного материала по теме. | HR №12 | <https://my.1september.ru/magazine/delivery/eng/2014> |
| 153 |  |  |  | Обучениеизучающемучтению.  Home Reading №12, text ―Five on a Treasure Island, Chapter 12 ―Dick to the Rescue | HR №13 |  |
| 154 |  |  |  | Обучениеизучающемучтению.  Home Reading №13, text ―Five on a Treasure Island, Chapter 13 ―A Plan and a Narrow Escape | Пересказ текста |  |
| **Тема: «Познавая мир» (16 час)** | | | | | |  |
| 155 |  |  |  | Актуализация умений в монологической речи по пройденным темам. | С.301 упр.5(12-15 предл.), с. 302 упр.8a (SB) |  |
| 156 |  |  | Актуализация умений в монологической речи по теме «Россия». | С.301 упр.4, с.302 упр.9a (SB) |  |
| 157 |  |  | Активизация умений в монологической речи. | С.107-108 упр.2 (AB), подготовить рассказ о традицион. празднован.проводимых в городе. |  |
| 158 |  |  | Актуализация знаний об использовании временных форм глагола. | С.306 упр.14 (SB), с.107 упр.1 –пересказ (AB) |  |
| 159 |  |  | Актуализация знаний об использовании сослагательного наклонения. | С.307 упр.16,17 (SB) |  |
| 160 |  |  | Активизация пройденного лексического материала в устной речи. | С.310 упр.21, 22-письм. (SB) |  |
| 161 |  |  | Обучение чтению текста с полным пониманием прочитанного. | С.314 упр.25, 26 (SB) |  |
| 162 | 14.05 |  | Обучение монологической речи на основе прочитанного текста. | Краткий пересказ с.310-313 упр.23; с.109 упр.5 (AB) |  |
| 163 | 15.05 |  | Актуализация полученных знаний на основе прочитанного текста. | С.315 упр.31, 32 (SB), с.111-112 упр.12 (AB) |  |
| 164 | 16.05 |  | Развитие речевых умений по пройденному материалу. | HR №14 |  |
| 165 | 18.05 |  | Итоговый контроль навыков чтения. Формирование навыков аудирования. | С.315 упр.31 |  |
| 166 | 19.05 |  | Контроль навыков аудирования. Формирование навыков перевода. | с.316 упр.34 |  |
| 167 | 21.05 |  | Контроль навыков перевода. Развитие лексико- грамматических навыков. | С.318 упр.38 (SB) |  |
| 168 | 22.05 |  | Контроль грамматических навыков. Развитие навыков письма. | У. 35 с 270 |  |
| 169 | 23.05 |  | Контроль навыков письма. Совершенствование навыков говорения. | У 36 с 270 |  |
| 170 | 25.05 |  | Контроль навыков устной речи. |  |  |

**III. Формы и средства контроля**

Ведущими средствами коммуникативно-ориентированного контроля выступают речевые умения в области навыков лексико-грамматического оформления иноязычной речи, аудирования, чтения, письма, перевода и говорения.

Уровень лексико-грамматической коррекции иноязычной речи определяется по результатам выполнения коммуникативно-ориентированных контекстуальных заданий на множественный выбор, заданий на лексико-грамматические трансформации, на нахождение и исправление лексико-грамматических ошибок.

При контроле уровня сформированности умений аудировать иноязычный аудиотекст проверяется способность учащихся воспринимать на слух аутентичный текст, извлекать необходимую информацию и представлять ее в той форме, которая задается контрольным заданием. Для этого используются контрольные задания на полное понимание прослушанного текста, а также на аудирование с выборочным извлечением информации. По форме эти задания могут включать задания тестового характера с множественным выбором, задания на определение правильности ряда суждений в отношении услышанного, на заполнение пропусков в тексте,в таблице, схеме.

При определении уровня сформированности коммуникативных умений читать аутентичные тексты наИЯ и способности к ориентировке в разных стратегиях чтения оценка умений осуществляется по результатам выполнения заданий на поисковое чтение, ознакомительное чтение, чтение с полным пониманием и извлечением информации.

При определении уровня сформированности умений письменной речи учащиеся выполняют задания, в которых от школьника требуется написать неофициальные письма и открытки , а также сочинение -описание.

При оценке устной иноязычной речи необходимо учитывать такие критерии как: способность к коммуникативному партнерству; лексико–грамматическая, интонационно- синтаксическая и фонетическая правильность речи; коммуникативная целесообразность лексико-грамматического оформления речи.

При определении сформированности навыков перевода проверяется умение учащихся:

* передать смысл иноязычной речи на литературном русском языке;
* находить грамматический эквивалент перевода из ряда данных;
* использовать переводческие замены и перестановки при переводе текста, содержащего грамматические трудности перевода;
* переводить сообщение, содержащее предложение не имеющих аналоги на русском языке.

Различают следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, менять их виды, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы учащихся. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы соответствующие этапу обучения.

В каждой четверти проводятся контрольные работы по следующим видам речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение, грамматика и перевод.

**IV. Перечень учебно-методических средств обучения**

1. **Используемая линия УМК**

Бумажные носители:

* Учебник (Книга для учащихся) Английский язык для 7 класса общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка О.В Афанасьевой, И.В. Михеевой – Москва «Просвещение» 2010 год
* Рабочая тетрадь
* Книга для чтения
* Книга для учителя
* Календарно-тематические планы

Дополнительные материалы к УМК:

* Контрольные и проверочные задания. VII класс. О.В Афанасьева, И.В. Михеева – Москва «Просвещение» 2010 г.

**2. Литература (дополнительная)**

* Pacesetter Elementary, Derec Strange, Diane Hall, Oxford University Press, 2008
* Английскийязык 6-7 класс. Improve your language skills. Хотунцева Е. М., «Интеллект-Центр», 2007.
* Listening Extra. Miles Craven. Cambridge University Press, 2006. (+ Audio-2CD)
* ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. А.И. Каменский, И.Б. Каменская. Справочное пособие. Харьков: ИНЭМ, 2006

Демонстрационные грамматические таблицы

Электронные носители

Интернет-поддержка

<http://www.macmillan.ru/>

<http://www.alleng.ru/english/engl.htm>

<http://ru.wikipedia.org/>

<http://www.farosta.ru/>

<http://study-english.info>

<http://netenglish.ru/>

<http://www.future4you.ru/>

<https://www.it-n.ru/reg>.

Методическая поддержка авторов

Электронные книги для учителя

Цифровые носители:

Аудиоприложение к учебнику MP3

**3. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
|  | Стандарт общего образования по иностранному языку |
|  | Примерная программа общего образования по иностранному языку |
|  | Книги для чтения на иностранном языке |
|  | Пособия по страноведению Великобритании |
|  | Двуязычные словари |
|  | Авторская рабочая программа Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. к УМК, которая используется для изучения иностранного языка |
|  | Книга для учителя (методические рекомендации к УМК) |
| 2. | **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для данной ступени обучения |
|  | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка |
|  | Карта мира (политическая)  Карта Европы (политическая, физическая)  Карта России (физическая) |
|  | Флаги стран изучаемого языка |
|  | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка |
| 3. | **информационно-коммуникативные средства** |
|  | Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам |
| 4. | **Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)** |
|  | Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка |
|  | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения. |
|  | Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для начальной ступени обучения. |
| 5. | **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** |
|  | Мультимедийный компьютер |
|  | Интерактивная доска |
|  | Магнитофон |
|  | лингафонный кабинет «Диалог-2» |
|  | Мультимедийный проектор |
| 6 | **Учебно-практическое оборудование** |
|  | Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц |
|  | Экспозиционный экран |
|  | Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.) |
|  | Шкаф |
|  | Сетевой фильтр-удлинитель (5 евророзеток) |
|  | Стол |

**Изменения, внесенные в программу**

Изменений в рабочей программе по сравнению с авторской нет.

II. Тематическое планирование 8 класс

**Распределение учебного времени 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Программное наименование темы | Часы учебного времени | Плановые сроки прохождения | Примечания |
| 1 | Выбор профессии. Образование в современном мире. | 28 ч. | Сентябрь- октябрь |  |
| 2 | Школьное образование. Изучаемые предметы | 22 ч. | Октябрь- ноябрь |  |
| 3. | Английский - язык международного общения | 4 ч. |  |  |
| 4. | Покупки: человек и деньги в современном мире. Внешность. Молодёжная мода. | 26 ч. | ноябрь - декабрь |  |
| 5. | Наука и техника в наши дни: выдающиеся учёные, их вклад в науку Человек и его профессия | 30 ч. | январь - февраль |  |
| 6. | Путешествия. Страны изучаемого языка: Великобритания и США | 26 ч. | февраль-март |  |
| 7. | Музыка, кино, театр | 12 ч. | апрель |  |
| 8. | Здоровый образ жизни | 12 ч. | апрель - май |  |
| 9. | Природа. Проблемы экологии | 10 ч. | май |  |
|  | Итого: | 170 ч. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | дата | | Наименование раздела и тем | Дом.задание | ЭОР | Примечания |
| План | Факт |
|  |  |  | **1 четверть**  **Тема: «Выбор профессии. Образование в современном мире» (28 часов)** |  |  |  |
| 1 |  |  | Развитие умений вести диалог-расспрос. | 5,6 стр.4-5 | <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=34787> |  |
| 2 |  |  | Выбор будущей профессии. Введение и активизация новой лексики | 10 стр.6 |  |
| 3 |  |  | Активизация устной речи учащихся | 13,14 стр.8 |  |
| 4 |  |  | Популярные профессии нашего времени. Употребление сослагательного наклонения. | 18 стр.11, выуч. лексику |  |
| 5 |  |  | Современный рынок труда. Развитие навыков просмотрового чтения. | 19 стр.11, 22 стр.12 |  |
| 6 |  |  | Развитие умений чтения с получением детальной информации. | 27 стр.15, выуч. правило | <https://ru.wikipedia.org> |  |
| 7 |  |  | Введение и активизация нового грамматического материала. | 31 стр.18 |  |  |
| 8 |  |  | Совершенствование навыков чтения, письменной речи | 34 стр.20, АВ 12 стр.9 |  |  |
| 9 |  |  | Обучение ведению диалога-побуждения к действию. | 36 стр.21, АВ 16 стр.11 |  |  |
| 10 |  |  | Введение нового лексического материала, его активизация в чтении. | Заучить слова АВ 18 стр.12 |  |  |
| 11 |  |  | Активизация изученной лексики в устной речи. | 42 стр.44 заучить слова | <http://www.alleng.ru/english/engl.htm> |  |
| 12 |  |  | Влияние мнения родных, учителей и друзей на выбор профессии. Развитие умений аудирования. | 43 стр.22, повт.лексику |  |  |
| 13 |  |  | **Входной контроль навыков чтения.** Развитие умений чтения с полным пониманием прочитанного. | Пересказ стр.26, АВ 7 стр.7 |  |  |
| 14 |  |  | Привлекательные и непривле­кательные занятия. Развитие умения вести дискуссию. | АВ 5, 6 стр.5 |  |  |
| 15 |  |  | Обучение разграничению синонимических лексических единиц | АВ 21 стр.13 | <http://www.alleng.ru/english/engl.htm> |  |
| 16 |  |  | Активизация лексики в устной речи и письме. | 49 стр.31 |  |  |
| 17 |  |  | Обучение учащихся выражать свое мнение в связи с прочитанным. | 53 стр.32 |  |  |
| 18 |  |  | Активизация лексики в устной речи. Развитие навыков устной речи. | 55 стр.33 | <https://ru.wikipedia.org> |  |
| 19 |  |  | Развитие умений работы в группах. (подготовка проектов) | Заучить лексику |  |  |
| 20 |  |  | Развитие творческих умений.  Активизация монологической речи учащихся | 64, 65 стр.38 |  |  |
| 21 |  |  | Работа над проектом | Работать над проектом | <http://study-english.info> |  |
| 22 |  |  | Развитие речевых навыков ***Контроль грамматических навыков*** | Повт. сообщения |  |  |
| 23 |  |  | Активизация страноведческого материала.  ***Контроль навыков аудирования*** | АВ28 стр.15 |  |  |
| 24 |  |  | Совершенствование навыков чтения, устной речи | АВ 29 стр.16 |  |  |
| 25 |  |  | Совершенствование навыков чтения, устной речи | Домашнее чтение, урок 2,3 |  |  |
| 26 |  |  | Совершенствование навыков чтения, устной речи | Домашнее чтение, урок 4 |  |  |
| 27 |  |  | ***Контроль навыков устной речи*** | АВ 30 стр.18 |  |  |
| 28 |  |  | ***Контроль навыков перевода*** | Повт. лексику |  |  |
|  |  |  | **Тема: «Школьное образование. Изучаемые предметы» (22 часа)** |  |  |  |
| 29 |  |  | Система среднего образования в Великобритании. | 5 стр.44, 7 стр.47 | <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=12436> |  |
| 30 |  |  | Обяза­тельное образование; типы государственных школ. Формирование навыков аудирования | 9 стр.46, 17 стр.52 |  |  |
| 31 |  |  | Формирование навыков чтения Чтение, работа с текстом | 20 стр.56 | <https://my.1september.ru/magazine/delivery/eng/2014> |  |
| 32 |  |  | Система после школьного образования. Совершенствование навыков чтения. | 24, 29 стр.58,59 |  |  |
| 33 |  |  | Совершенствование навыков чтения с пониманием основной информации. Высказывания по проблеме текста | 33 стр.62, заучить выражения стр.65 |  |  |
| 34 |  |  | Обучение чтению, говорению | 34, 36 стр.64 |  |  |
| 35 |  |  | Устная речь по теме. Чтение, работа с текстом | 40, 41 стр.68, заучить глаголы |  |  |
| 36 |  |  | Повторение грамматического материала. Сослагательное наклонение | Заучить лексику |  |  |
| 37 |  |  | Формирование грамматических навыков | 51 стр.73 |  |  |
| 38 |  |  | Система школьных экзаменов. Обучение говорению. Диалогическая/монологическая речь | 54, 55 стр.76-78 | <https://ru.wikipedia.org> |  |
| 39 |  |  | Формирование грам. навыков. Фразовый глагол | 64 стр.82 |  |  |
| 40 |  |  | Знакомство с употреблением слов, их множественным значением | 66 стр.83 |  |  |
| 41 |  |  | Работа с текстом. Развитие умения высказываться по проблеме прочитанного | 70 стр.85 |  |  |
| 42 |  |  | Совершенствование навыков перевода, устной и письменной речи | 75 стр.88 |  |  |
| 43 |  |  | Совершенствование навыков аудирования, устной речи | 76 стр.88 | <http://www.alleng.ru/english/engl.htm> |  |
| 44 |  |  | Совершенствование лексических навыков чтения  ***Контроль навыков чтения*** | 80 стр.90 |  |  |
| 45 |  |  | Совершенств.лексических навыков устной речи***Контроль навыков письменной речи*** |  |  |  |
|  |  |  | ***II четверть*** |  |  |  |
| 46 |  |  | Системы об­разования в России и США. Совершенствование навыков устной речи. | АВ 12 стр.25 | <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=12436> |  |
| 47 |  |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи и письма | Домашнее чтение, урок 4 |  |  |
| 48 |  |  | Совершенствование навыков чтения, устной речи | Домашнее чтение, урок 5 | <https://my.1september.ru/magazine/delivery/eng/2014> |  |
| 49 |  |  | Совершенствование навыков чтения, устной речи | Домашнее чтение, урок 6 |  |  |
| 50 |  |  | Совершенствование навыков чтения, устной речи | Повт. лексику |  |  |
|  |  |  | **Тема: «Английский - язык международного общения» (4 часа)** |  |  |  |
| 51 |  |  | Совершенствование лексико-грамматических навыков устной речи и письма | АВ 19,20 стр.28 |  |  |
| 52 |  |  | Развитие лексико-грамматических навыков устной речи | АВ 24,25 стр.29 |  |  |
| 53 |  |  | Развитие речевых навыков. Работа над проектом. | АВ 29 стр.31 | <https://ru.wikipedia.org> |  |
| 54 |  |  | Развитие речевых навыков. Защита проектов. | АВ 32 стр.33 |  |  |
|  |  |  | **Тема: «Покупки: человек и деньги в современном мире. Внешность. Молодёжная мода.» (26 часов)** |  |  |  |
| 55 |  |  | Введение и активизация лексики. | 4 стр.94, 5 стр.95 | <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=12436> |  |
| 56 |  |  | Денежные знаки России, Великобритании и США. | 7 стр.97, 12 стр.98 |  |  |
| 57 |  |  | Различные формы денеж­ного расчёта. Развитие умений аудирования | 16,17 стр.101, | <https://my.1september.ru/magazine/delivery/eng/2014> |  |
| 58 |  |  | Типы магазинов, современные торговые центры. Введение и активизация новой лексики. | 23,24 стр.105 |  |  |
| 59 |  |  | Попу­лярные сети магазинов в Великобритании. Исключения при образовании степеней сравнения наречий. | 26стр.107, заучить наречия стр.106 |  |  |
| 60 |  |  | Модальные глаголы и их эквиваленты | 31 стр.110 |  |  |
| 61 |  |  | Обобщение и систематизация грамматического материала | 32 стр.110 |  |  |
| 62 |  |  | Развитие умения вести диалог этикетного характера. | 40 стр.115 |  |  |
| 63 |  |  | Банки и банков­ские услуги. Введение новой лексики. Развитие навыков говорения. | 42,45 стр. 117 | <http://www.alleng.ru/english/engl.htm> |  |
| 64 |  |  | Введение и активизация новой лексики. Развитие умений чтения. | 50 стр.120 |  |  |
| 65 |  |  | Обучение аудированию с общим и полным пониманием. | 52 стр.122 |  |  |
| 66 |  |  | Развитие умений чтения и обсуждения прочитанного. Активизация лексики по теме «Одежда» | 56 стр.124 | <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=12436> |  |
| 67 |  |  | Развитие умений вести дискуссию. Семантизация словообразовательного префикса **un-** | 64 стр.129 |  |  |
| 68 |  |  | Развитие умений говорения. | 65 стр.129 | <https://my.1september.ru/magazine/delivery/eng/2014> |  |
| 69 |  |  | Систематизация изученной лексики по теме. | 68 стр.133 |  |  |
| 70 |  |  | Активизация изученной лексики по теме. | 75 стр.135 |  |  |
| 71 |  |  | Развитие навыков говорения. | 76 стр.135 |  |  |
| 72 |  |  | Повторение лексики. Развитие умений диалогической речи. ***Контроль грамматических навыков*** | 77 стр.136 |  |  |
| 73 |  |  | Совершенствование навыков чтения, устной речи  ***Промежуточный контроль навыков чтения*** | 80 стр.137 | <http://study-english.info> |  |
| 74 |  |  | Совершенствование навыков чтения, устной речи  ***Контроль навыков аудирования*** | 81 стр.138 |  |  |
| 75 |  |  | Совершенствование навыков чтения, устной речи  ***Контроль навыков перевода*** | Домашнее чтение, урок 7 |  |  |
| 76 |  |  | Совершенствование навыков чтения, устной речи  ***Контроль навыков письменной речи*** | Домашнее чтение, урок 8 |  |  |
| 77 |  |  | Совершенствование навыков чтения, устной речи | Домашнее чтение, урок 9 |  |  |
| 78 |  |  | Совершенствование навыков чтения, устной речи | 78 стр.136 |  |  |
| 79 |  |  | Развитие речевых навыков. Подготовка к защите проектов | Защита проектов |  |  |
| 80 |  |  | ***Контроль навыков устной речи*** |  |  |  |
|  |  |  | **III четверть Тема: «Наука и техника в наши дни: выдающиеся учёные, их вклад в науку .Человек и его профессия» (30 часов)** |  |  |  |
| 81 |  |  | Активизация лексики в устной и письменной речи. | 7 стр.40 | <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=12436> |  |
| 82 |  |  | Великие изобретения человечества. Развитие умений чтения с общим пониманием | 9 стр.142 |  |  |
| 83 |  |  | Обучение аудированию с общим и полным пониманием. Активизация интернациональной лексики. | 12 стр.144-146 |  |  |
| 84 |  |  | Человек и его профессия. Развитие умений чтения с полным пониманием. | 16 стр.146 |  |  |
| 85 |  |  | Виртуальная действительность, её положитель­ное и отрицательное влияние на человека. | 18 стр.148 | <https://ru.wikipedia.org> |  |
| 86 |  |  | Место наречий в предложении | 21 стр.151 | <https://my.1september.ru/magazine/delivery/eng/2014> |  |
| 87 |  |  | Модальные глаголы и их эквиваленты | 25 стр.153 |  |  |
| 88 |  |  | Изучение предупредительных и запретительных знаков, объявлений и вывесок. | 29 стр.155 | <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=12436> |  |
| 89 |  |  | Субстантивированные прилагательные | 32 стр.156 |  |  |
| 90 |  |  | Расширение лексического запаса учащихся за счет фразовых глаголов | 33 стр. 157 | <https://my.1september.ru/magazine/delivery/eng/2014> |  |
| 91 |  |  | Введение новой лексики и активизация в чтении, письме и говорении. | стр.158-159 зауч. выражен. |  |  |
| 92 |  |  | Обучение разграничению синонимических лексических единиц и слов с похожим звучанием | 39, 40 стр.160-161 |  |  |
| 93 |  |  | Обучение стратегиям чтения с полным пониманием содержания. | стр.162-163 заучить лексику |  |  |
| 94 |  |  | Активизация нового лексического материала в чтении и устной речи | 46,47 стр.164 |  |  |
| 95 |  |  | Развитие умений участвовать в дискуссии. | 52 стр.166 |  |  |
| 96 |  |  | Современные до­стижения в различных областях науки; человек и робот. | 55 стр.169 | <https://ru.wikipedia.org> |  |
| 97 |  |  | Обучение разграничению лексических единиц с похожим переводом | 56 стр.170 |  |  |
| 98 |  |  | Введение новой лексики. Развитие умений чтения научного текста. | 59 стр.172 |  |  |
| 99 |  |  | Развитие умений говорения. Развитие орфографических навыков | 63 стр.174 |  |  |
| 100 |  |  | Развитие умений аудирования. | 1-3 стр.175-176 |  |  |
| 101 |  |  | На­правления современных исследований, достижения в облас­ти освоения космоса. | 4 стр.177 | <https://ru.wikipedia.org> |  |
| 102 |  |  | Развитие творческих умений. Работа над проектом. | Защита проектов |  |  |
| 103 |  |  | Развитие творческих умений. Презентация проектов «Наука и техника» | 71 стр.178 |  |  |
| 104 |  |  | Совершенствование навыков чтения и устной речи | 75, 76 стр.180 |  |  |
| 105 |  |  | Совершенствование навыков чтения и устной речи | Домашнее чтение, урок 11 |  |  |
| 106 |  |  | Совершенствование навыков чтения и устной речи | Домашнее чтение, урок 12 | <http://study-english.info> |  |
| 107 |  |  | Совершенствование навыков чтения, устной речи | Домашнее чтение, урок 13 |  |  |
| 108 |  |  | Развитие умений диалогической речи. ***Контроль грамматических навыков*** | 78 стр.82 |  |  |
| 109 |  |  | Совершенствование навыков чтения.  ***Контроль навыков чтения*** | 82 стр.183 |  |  |
| 110 |  |  | Совершенствование навыков чтения, устной речи  ***Контроль навыков аудирования*** | 83 стр.184 |  |  |
|  |  |  | **Тема: «Путешествия. Страны изучаемого языка: Велико-британия и США» 26 часов** |  |  |  |
| 111 |  |  | Введение новой лексики. |  |  |  |
| 112 |  |  | Различные виды путешествий, их цели и причины. Активизация изученного лексико-грамматического материала. |  | <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=12436> |  |
| 113 |  |  | Пра­вила для путешественника в исторической перспективе. Развитие навыков аудирования. |  | <https://my.1september.ru/magazine/delivery/eng/2014> |  |
| 114 |  |  | Канада и её население.. Развитие умений говорения. | 15 стр. 193 |  |  |
| 115 |  |  | Пу­теводители; осмотр достопримечательностей. Развитие умений чтения. | 21 стр.195 | <https://ru.wikipedia.org> |  |
| 116 |  |  | Глаголы tobe /toneed в модальных значениях | 24 стр.198 |  |  |
| 117 |  |  | Модальные глаголы с перфектными инфинитивами | 27 стр.199 |  |  |
| 118 |  |  | Подготовка к путешествию: покупка билетов, упаков­ка багажа, заказ номера в гостинице. Наречия и прилагательные. | 30 стр.200 | <http://study-english.info> |  |
| 119 |  |  | Субстантивированные прилагательные (нации и национальности), притяжательный падеж неодушевленных существительных | 32 стр.202 | <http://study-english.info> |  |
| 120 |  |  | Развитиеумениязапрашивать и сообщать необходимую информацию (диалог-расспрос) | 36, 37 стр.205 |  |  |
| 121 |  |  | Поведение в незнако­мом городе. Фразовые глаголы. | 42, 43 стр.208,209 |  |  |
| 122 |  |  | Лондонское метро. Развитие умений чтения с полным пониманием прочитанного. | 48 стр.215 |  |  |
| 123 |  |  | Систематизация изученной лексики по теме.Развитие умений говорения. | 50 стр.215 |  |  |
| 124 |  |  | Активизация лексики по теме.  Развитие умения говорения. | 54 стр.218 | <http://www.alleng.ru/english/engl.htm> |  |
| 125 |  |  | Развитиеумениявестидиалог-расспрос | 61 стр.222 |  |  |
| 126 |  |  | Развитие навыков проектной работы и  творческих способностей учащихся | 64,65 стр.226 |  |  |
| 127 |  |  | Развитие творческих умений. Работа над проектом. | 73 стр.233 | <https://ru.wikipedia.org> |  |
| 128 |  |  | Совершенствование навыков чтения, устной речи  ***Контроль навыков перевода*** | 75 стр.234 по выбору |  |  |
| 129 |  |  | Совершенствование навыков чтения, устной речи  ***Контроль навыков письменной речи*** | стр.229-231 |  |  |
| 130 |  |  | ***Контроль навыков устной речи*** |  |  |  |
|  |  |  | **III четверть** |  |  |  |
| 131 |  |  | Обобщение лексического и грамматического материала | 86 стр.238 | <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=12436> |  |
| 132 |  |  | Развитие творческих умений. Работа над проектом. | 87 стр.239 |  |  |
| 133 |  |  | Путешествие по России и за рубежом. Презентация проектов учащихся | Повт. лексику | <https://my.1september.ru/magazine/delivery/eng/2014> |  |
| 134 |  |  | Совершенствование навыков чтения, устной речи | Домашнее чтение, урок 14 |  |  |
| 145 |  |  | Совершенствование навыков чтения, устной речи | Домашнее чтение, урок 15 |  |  |
| 136 |  |  | Совершенствование навыков чтения, устной речи | Домашнее чтение, урок 16 |  |  |
|  |  |  | **ТEМА: « Музыка, кино, театр» (12 часов)** |  |  |  |
| 137 |  |  | Развитие умений аудирования. Развитие умений поискового чтения | 3 стр.241 |  |  |
| 138 |  |  | Активизация изученного лексико-грамматического материала. | 5 стр.243 |  |  |
| 139 |  |  | Приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка | 10,11 стр.245 | <https://ru.wikipedia.org> |  |
| 140 |  |  | Развитие навыков чтения интервью.  Введение новой лексики. | 13 стр.249 |  |  |
| 141 |  |  | Введение грамматического материала (неличные формы глагола) | 15 стр.249 |  |  |
| 142 |  |  | Введение грамматического материала (инфинитив в предложениях). | 18 стр.252 |  |  |
| 143 |  |  | Введение и активизация грамматического материала (дифференциация глаголов offer и suggest) | 20В стр.253 |  |  |
| 144 |  |  | Введение и активизация грамматического материала (дифференциация глаголов usedto, getusedto). | 24 стр.255 |  |  |
| 145 |  |  | Употребление глаголов с инфинитивом и герундием. | 27 стр.257 |  |  |
| 146 |  |  | Развитие умения вести диалог этикетного характера. (Разговор по телефону) | 30 стр.259 |  |  |
| 147 |  |  | Расширение лексического запаса учащихся за счет фразовых глаголов | 31В стр.261 |  |  |
| 148 |  |  | Введение новой лексики. Обучение словообразованию. | 34 стр.261 |  |  |
|  |  |  | **ТEМА: « Здоровый образ жизни» (12 часов)** |  |  |  |
| 149 |  |  | Развитие умений аудирования. Активизация лексики в чтении и говорении | 36 стр.263 | <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=34787> |  |
| 150 |  |  | Обучение коммуникативному письму. | 37 стр.263 | <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=12436> |  |
| 151 |  |  | Обучение чтению с полным пониманием. Обсуждение прочитанного. | 42 стр.265 |  |  |
| 152 |  |  | Систематизация изученного лексического материала | 44 стр.266 | <https://my.1september.ru/magazine/delivery/eng/2014> |  |
| 153 |  |  | Обобщение и повторение изученного лексического и грамматического материала | 46 стр.267 |  |  |
| 154 |  |  | Обучение коммуникативному письму. | 49 стр.270 |  |  |
| 155 |  |  | Обучение стратегиям чтения с полным и выборочным пониманием содержания. | 53 стр.272 |  |  |
| 156 |  |  | Развитиеумениязапрашивать и сообщать необходимую информацию (диалог-расспрос) | 55 стр.274 | <http://study-english.info> |  |
| 157 |  |  | Развитие умений чтения с полным пониманием прочитанного. | 57 стр.277 |  |  |
| 158 |  |  | Активизация изученной лексики в чтении и говорении. | 59 стр.278 |  |  |
| 159 |  |  | Развитие умений говорения. Развитие орфографических навыков | 62 стр.280 |  |  |
| 160 |  |  | Развитие навыков аудирования и говорения. | 67,68 стр.281 |  |  |
|  |  |  | **ТEМА: « Природа. Проблемы экологии» (10 часов)** |  |  |  |
| 161 |  |  | Активизация лексики в чтении и говорении | Заучить лексику стр.281-282 |  |  |
| 162 |  |  | Совершенствование навыков чтения и письма | Лич. письмо |  |  |
| 163 |  |  | Развитие навыков проектной работы. | 71 стр.285 |  |  |
| 164 |  |  | Совершенствование навыков устной речи. ***Контроль навыков аудирования*** | 77 стр.287 |  |  |
| 165 |  |  | . Развитие умений диалогической речи. ***Контроль грамматических навыков*** | 81 стр.289 | <http://study-english.info> |  |
| 166 |  |  | Совершенствование навыков письма  ***Контроль навыков чтения*** | Лич. письмо |  |  |
| 167 |  |  | Совершенствование навыков чтения.  ***Контроль навыков аудирования*** | Повт.лексику |  |  |
| 168 |  |  | Повторение лексики. ***Контроль грамматических навыков*** | Повт. грам. матер. |  |  |
| 169 |  |  | Совершенствование навыков чтения, устной речи.***Итоговый контроль навыков чтения*** | Повт. лексику |  |  |
| 170 |  |  | Совершенствование навыков чтения, устной речи |  |  |  |

**III.Формы и средства контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения, грамматики, перевода и письма.

Предполагаются следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного контроля, для проверки продуктивных умений включены такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения.

**IV. Перечень учебно-методических средств обучения.**

**1. Используемая линия УМК**

*Бумажные носители*

Учебник (Книга для учащихся)

Рабочая тетрадь

Книга для чтения

Книга для учителя

Наглядно-дидактический материал (8 класс)

Демонстрационные тематические и грамматические таблицы

Календарно-тематические планы

*Электронные носители*

*Интернет-поддержка*

Методическая помощь авторов

Дополнительные материалы к УМК

Электронные Книги для учителя

Календарно-тематические планы

Аудиоприложения в MP3 формате

*Цифровые носители*

Мультимедийные приложения к учебникам

Аудиоприложение (CD, MP3)

Методический портфель для учителя

Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования

**2. Литература (основная и дополнительная)**

1.«Английский язык» 8 класс. Учебник для школ с углубленным изучением английского языка/И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева. – М.:Просвещение, 2011.

2. Oxford Advanced Learner’s Dictionary. A.S.Hornby. Oxford University Press, 2005

3.О Британии вкратце. /В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. – М.: Новая школа, 1997.

4. Новыйангло-русскийсловарь: Ок. 170 000 словисловосочетаний. – М:Рус.яз.- Медиа, 2004.

5. Англо-русскийсловарьфразовых глаголов/Русская версия Ю.В. Момджи. – М.: Айрис-пресс, 2003.

6. ЕГЭ. Английский язык. Типовые тестовые задания. СолововаЕ.Н, JohnParsons. ЦентризученияанглийскогоязыкаЕленыСолововой, Москва, «Экзамен», 2011

7. ЕГЭ. Английский язык. Тематические тестовые задания. Россия и мир. СолововаЕ.Н, JohnParsons. Центр изучения английского языка Елены Солововой, Москва. 2011.

8. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 9кл. (в формате ЕГЭ)Ю.С.Веселова. Москва. «Интеллект-Центр». 2009.

9.Английский язык. Практикум ЕГЭ. Аудирование.Е.И.Михалева. М., «Экзамен», 2011.

10. Грамматика. Сборник упражнений./Ю. Голицынский. – СПб.:Каро, 2006.

11. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.

12. Школьные олимпиады. Английский язык 5-8 кл. Е.Б.Власова. – М.: Айрис-пресс,2007.

13. Английский язык: Сценарии школьных праздников и постановок: Книга для учителя. –М: Издательство «Первое сентябрая», 2003.

**3. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
|  | Федеральный компонент государственных образовательных стандартов (полного) общего образования |
|  | Стандарт основного общего образования по иностранному языку |
|  | Примерная программа основного общего образования по иностранному языку |
|  | Учебник 5 кл. Верещагиной И.Н.,Афанасьевой О.В. |
|  | Рабочая тетрадь, книга для чтения к учебнику 5 кл. Верещагиной И.Н. и др. |
|  | Пособия по страноведению Великобритании/США |
|  | Двуязычные словари |
|  | Авторская рабочая программы к УМК, которая используются для изучения иностранного языка (Сафоновой В.В.) |
|  | Книгa для учителя (методические рекомендации к УМК) |
| 2. | **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** |
|  | Алфавит (настенная таблица) |
|  | Произносительная таблица |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения |
|  | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка |
|  | Карты на иностранном языке  Карты стран изучаемого языка  Карта Европы (политическая, физическая) |
|  | Флаги стран изучаемого языка |
|  | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка |
| 3. | **информационно-коммуникативные средства** |
|  | Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам |
|  | Компьютерные словари – ABBYLingvo 12.lnk |
|  | Электронные библиотеки |
|  | Игровые компьютерные программы (WayAheadTwo) |
| 4. | **Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)** |
|  | Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка |
|  | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для данной ступени обучения. |
| 5. | **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** |
|  | Мультимедийный компьютер |
|  | Принтер с запасным картриджем |
|  | Копировальный аппарат |
|  | Сканер |
|  | Видеомагнитофон (видеоплейер) |
|  | Аудиомагнитофон |
|  | Лингафонный кабинет |
|  | Мультимедийный проектор |
| 6 | **Учебно-практическое оборудование** |
|  | Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц |
|  | Экспозиционный экран |
|  | Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.) |
|  | Интерактивная доска |
|  | Шкаф 5 секционный |
|  | Сетевой фильтр-удлинитель ( 5 евророзеток) |
|  | Стол для компьютера |

**Изменения, внесенные в программу**

Изменений в рабочей программе по сравнению с авторской нет

1. Тематическое планирование

9 класс

**Распределение учебного времени 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название темы | Кол-во часов, сроки | Содержание темы |
| 1 | UnitI. Pages of history: linking past and Present.  Страницыистории: соединяяпрошлоеинастоящее | 45,  1 четверть | Некоторые известные факты российской и британской ис­тории; древние цивилизации Египта, Греции и Рима; видные политические и государственные деятели прошлого и насто­ящего: Кромвель, Тюдоры, Наполеон, Маргарет Тэтчер, Дж. Ф. Кеннеди и др.; деятели науки и культуры прошлого и настоящего; великие открытия человечества, вехи в истории развития цивилизации; уроки истории: мир и войны; действия противоборствующих сторон в военных конфлик­тах; военное оружие и техника; мирное население во время войн и конфликтов. |
| 2 | UnitII. PeopleandSociety. Человек и общество | 35,  2 четверть | Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др.; общественные и политические деятели прошлого и современности: Грибоедов, Мать Тереза, Уинстон Черчилль, Михаил Горбачёв и др.; мечты человечества об идеальном обществе; Томас Мор и его «Утопия,); современ­ная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир; права и свободы человека; международные ор­ганизации и международное право. |
| 3 | UnitIII. Youareonlyateenageronce. Подросток и его мир | 50,  3 четверть | Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» воз­раст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста. |
| 4 | UnitIV. FamilyMatters.  Семья в современном мире | 40,  4 четверть | Взаимоотношения между детьми и родителями; совре­менный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семья в викторианской Англии; ближние и дальние родственники; семейные обязанности взрослых и детей; ис­кусство жить вместе; английская королевская семья; свадь­ба и традиционная свадебная церемония. |
|  | **Итого:** | **170 часов** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | дата | | Наименование раздела и тем | Дом.задание | ЭОР | Примечания |
| План | Факт |
|  |  |  | **1 четверть**  **Тема: “Страницы истории: соединяя прошлое и настоящее» (45 часов)** |  |  |  |
| 1. |  |  | Вводный урок. Обсуждение летних каникул. | Ex. 3 P.6 | <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=34787> |  |
| 2. |  |  | Введение в тему "История человечества". | Ex. 4 P.7 |  |
| 3. |  |  | Обуч.аудированию. Развитие цивилизаций на нашей планете. | Ex.5P.8 |  |
| 4. |  |  | Грамматика: закрепление времен Pr.Simple, Pr.Cont, Fut.Simple. | Ex.6P.9 |  |
| 5. |  |  | Артикли с именами существительными в функции приложения. | Ex. 7 P.10 |  |
| 6. |  |  | Артикли с существ. в функции приложения: актив.грам.материала | Ex. 9 P.12 | <https://ru.wikipedia.org> |  |
| 7. |  |  | Особые случаи употребления Pr.Simple/ Pr.Continuous. | Ex. 11 P.14 |  |
| 8. |  |  | Обучение чтению. "Три древние цивилизации". | Ex.11P.14 |  |  |
| 9. |  |  | Выполнение послетекстовых заданий | Ex. 17 P.20 |  |
| 10. |  |  | *Входной контроль навыков чтения.* Совершенствование грамматических навыков. | Прав.стр.21, 22 |  |  |
| 11. |  |  | Страноведение. Коренные британцы. Кельты. | Ex. 20 P.22 |  |  |
| 12. |  |  | Служебные слова: использование предлогов времени for/during/at. | Ex. 21 P.24 | <http://study-english.info> |  |
| 13. |  |  | Предлогивремени in/on/after/afterwards. | Ex. 23 P.26 |  |  |
| 14. |  |  | Обучение аудированию. Крит - культура, построенная на острове. | Ex. 19 P.21 |  |  |
| 15. |  |  | Эпоха правления Тьюдоров. Разговорный практикум. | Ex.25 P.29 |  |  |
| 16. |  |  | Использование фразового глагола "topick". | Ex.26 P.29 |  |  |
| 17. |  |  | Введение лексики по теме "Исторические события" | Ex. 26 P.29 |  |  |
| 18. |  |  | Активизация лексики в упражнениях. | Повт. формы неправ. глаголов |  |  |
| 19. |  |  | Исторические лица разных эпох. Практика устной речи. | Ex. 28 P.31 |  |  |
| 20. |  |  | Обучение мон.речи. Томас Эдисон - американский изобретатель. | Лекс. Стр.31-33 |  |  |
| 21. |  |  | Дифференциациянаречий fast/ rapid / quickly. | Ex. 27,28 P.31 | <http://www.alleng.ru/english/engl.htm> |  |
| 22. |  |  | Обучение чтению. "Изобретения человечества" | Ex. 33 P.33 |  |  |
| 23. |  |  | Выполнение послетекстовых заданий. | Ex. 35 P.34 |  |  |
| 24. |  |  | Ознакомление со структурой и видами заданий ГИА. | Индив. зад. |  |  |
| 25. |  |  | Мн.числосущ-х, заимствованных из греч.и латинского языков. | Ex.36 P.35 | <http://study-english.info> |  |
| 26. |  |  | Дифференциация прилагательных historic/historical. | Ex.39 P.38-40 |  |  |
| 27. |  |  | Страницы истории. Развитие навыков говорения. | Ex. 39В P.40 |  |  |
| 28. |  |  | Виды оружия. Активизация ЛЕ в упражнениях. | Ex.41 P.41 | <https://ru.wikipedia.org> |  |
| 29. |  |  | Домашнее чтение " Человек со шрамом". | Ex.42 P.42 |  |  |
| 30. |  |  | История войн Европы. Создание хронологической таблицы. | Ex.43 P.43-44 |  |  |
| 31. |  |  | Для чего нужно знать историю? Обучение диалогической речи. | Лексика, стр.45 |  |  |
| 32. |  |  | Жизнь и деятельность Наполеона Бонапарта. Урок-дискуссия. | Лексика, стр. 46 |  |  |
| 33. |  |  | Использование числительных в брит.иамерик.вариантахангл.языка. | Зауч употр. числит. |  |  |
| 34. |  |  | Английские числительные: закрепление грамматич.темы. | 25-22 Ab |  |  |
| 35. |  |  | Обуч.монол.речи. Великие полководцы в истории. | Ex. 48 P.48 |  |  |
| 36. |  |  | Развитие навыков аудирования. Три английских короля. | Ex. 49 P.48 |  |  |
| 37. |  |  | Практика перевода. Художественный перевод текста "Язык". | перевод | <http://www.alleng.ru/english/engl.htm> |  |
| 38. |  |  | Страноведение. Стоунхендж и Эйвбери. Теории их происхождения. | Индив.зад. |  |  |
| 39. |  |  | Урок-дискуссия. Стадии развития цивилизаций. | Ex.54 P.50-51 |  |  |
| 40. |  |  | **Контроль навыков аудирования.** Обучение письму. Заполнение анкеты и миграционной карты. | Ex.59 P.54-55 |  |  |
| 41. |  |  | **Контроль навыков чтения.** Домашнее чтение. "Званый обед" | Ex. 60,61 P.55-57 |  |  |
| 42. |  |  | **Контроль навыков письма.** Обобщение лексико-грамматического материала. | Ex. 62 P.57, |  |  |
| 43. |  |  | **Контроль грамматических навыков.** Подготовка проекта "Великое историческое событие". | подгот.проектов |  |  |
| 44. |  |  | Работа над ошибками. **Контроль навыков перевода.** Подготовка проекта "Великое ист.событие". | подгот.проектов |  |  |
| 45. |  |  | **Контроль навыков устной речи** |  |  |  |
|  |  |  | **II четверть. Тема: "Человек и общество" (35 часов)** |  |  |  |
| 46. |  |  | Введение в тему "Человек и общество" | Ex. 4 P.63 | <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina/info.aspx?ob_no=34787> |  |
| 47. |  |  | Знаменитые философы и их высказывания. Разв.речевых навыков. | Ex. 7 P.65-66 |  |
| 48. |  |  | Обуч.аудированию. Мартин Лютер Кинг - борец за права человека. | Ex. 7 P.65-66 |  |
| 49. |  |  | Обучение мон.речи. Лауреаты Нобелевской премии. | Ex. 7 P.65-66 | <https://ru.wikipedia.org> |  |
| 50. |  |  | Грамматика: закрепление времен PastSimple / PresentPerfect. | Ex. 8 P.66-69 |  |  |
| 51. |  |  | Актив.глагольныхвремен: Past Continuous / Pr.Perfect Continuous | Ex.9P.68-70 |  |  |
| 52. |  |  | Употребление артикля с именами собственными. | Ex.9P.68-70 |  |  |
| 53. |  |  | Развитие навыков поискового чтения. "Идеальное общество". | Ex. 13 P.73-74 |  |  |
| 54. |  |  | Выполнение послетекстовых заданий. | Ex. 15 P.76 |  |  |
| 55. |  |  | Грамматика: дифференциация предлогов "as / like". | Ex.18P.78 |  |  |
| 56. |  |  | Использование фразового глагола "tocut". | Ex. 20 P.79 |  |  |
| 57. |  |  | Роль личности в социальной жизни общества. Обуч.диалогич.речи. | Ex.22, 23 P.81 |  |  |
| 58. |  |  | Выполнение тренировочных заданий в формате ГИА. | Индив.зад. |  |  |
| 59. |  |  | Домашнее чтение. "Настоящий друг" | Ex. 34 P.88 |  |  |
| 60. |  |  | Введение и активизация лексики по теме "Человек и общество". | Заучить лексику | <http://www.alleng.ru/english/engl.htm> |  |
| 61. |  |  | Существительные policy-politics. Сходства и различия. | 40-42 р.т. |  |  |
| 62. |  |  | Обучение чтению. "По ту сторону холодной войны". | Ex. 35 P.88-89 |  |  |
| 63. |  |  | Выполнение послетекстовых заданий. | Пересказ текста |  |  |
| 64. |  |  | Грамматика: неопределенные местоимения, выражающие количество. | Ex. 38 P.91 |  |  |
| 65. |  |  | Неопределенные местоимения: закрепление грамматической темы. | Ex. 40 P.92 |  |  |
| 66. |  |  | Урок-дискуссия. Роль М.Горбачева в реформировании СССР. | Vocabulary, P.95 |  |  |
| 67. |  |  | Организация Объединенных Наций (ООН). Практика устной речи. | Vocabulary, P.95 | <https://ru.wikipedia.org> |  |
| 68. |  |  | Дифференциация прилагательных economic / economical. | Vocabulary, P.96 | <http://study-english.info> |  |
| 69. |  |  | Жизнь и деят-тьрус.дипломатаА.С.Грибоедова. Развитие речевых навыков. | Ex. 46 P.97-98 |  |  |
| 70. |  |  | Обучение диалогич. речи. Мир моими глазами. | Ex. 48 P.98-99 |  |  |
| 71. |  |  | Мнения британских подростков о терроризме. Выражение согл/несогл. | Ex.49 P.99-100 |  |  |
| 72. |  |  | Известные политики XX века. Развитие навыков монологической речи. | Ex.57 P.104-105 |  |  |
| 73. |  |  | Обучение письму. Структура личного письма. Правила написания адреса. | Ex. 52 P.101-102 |  |  |
| 74. |  |  | **Контроль навыков аудирования.** Страноведение. Эти странные англичане. | Ex. 50 P.100 |  |  |
| 75. |  |  | **Промежуточный контроль навыков чтени.** Анализ стихотворения У.Уитмана "Мой капитан". | Ex. 53 P.102-103 |  |  |
| 76. |  |  | **Контроль навыков перевода.** Домашнее чтение. "Бедная Луиз". | Ex. 60 P.107 |  |  |
| 77. |  |  | **Контроль навыков письма.** Обобщение лексико-грамматического материала. | Ex. 63-65 P.109-110 |  |  |
| 78. |  |  | **Контроль грамматических навыков.** Развитие навыков устной речи | Ex. 66 P.112-113 |  |  |
| 79. |  |  | Работа над ошибками. Подготовка проекта "Ист.личность России". | Подг. проекта |  |  |
| 80. |  |  | **Контроль навыков устной речи** |  |  |  |
|  |  |  | **III четверть. Тема: «Подрос-ток и его мир» (50 часов)** |  |  |  |
| 81. |  |  | Введение в тему "Подростковый период в жизни человека". | Ex. 1 P.115 |  |  |
| 82. |  |  | "Трудный" возраст и его особенности. Практика устной речи. | Ex.2P.116-117 |  |  |
| 83. |  |  | Обуч.монологической речи. Мировоззрение подростка. | Ex. 3 P.117 |  |  |
| 84. |  |  | Развитие навыков аудирования. Ограничение личной свободы подростков. | Ex. 4 P.117-118 |  |  |
| 85. |  |  | Выполнение тренировочных заданий в формате ГИА. | Индив.зад. | <http://www.alleng.ru/english/engl.htm> |  |
| 86. |  |  | Интересы и проблемы подростков в России и за рубежом. Разг.практикум. | Ex. 7 P.120 |  |  |
| 87. |  |  | Обучение чтению. Роль друзей в жизни подростка. | Ex. 10 P.124 |  |  |
| 88. |  |  | Выполнение послетекстовых заданий. | Упр.9 стр.124 |  |  |
| 89. |  |  | Популярные виды спорта у подростков. Обуч. диалогической речи. | Ex. 8 P.122-123 |  |  |
| 90. |  |  | Написание эссе на тему "Что я думаю о ровесниках" | Ex. 9,11 P.123-125 | <http://study-english.info> |  |
| 91. |  |  | Активизациягл.времен Past Simple, Pr.Perfect, Past Perfect. | Ex. 12с P.127 |  |  |
| 92. |  |  | Дифференциация будущих времен. | Ex.13,15P.127-128 |  |  |
| 93. |  |  | Использование наречий в PastPerfect. Инверсия. | Ex. 18 P.131 |  |  |
| 94. |  |  | PastPerfect: активизация граммат.темы в упражнениях. | Ex. 19 P.133 |  |  |
| 95. |  |  | Обучение аудированию. Личная свобода. | Ex.21 P.135 |  |  |
| 96. |  |  | Проблемы молодежи 20 века. Урок-дискуссия. | Ex. 22a,b,c P.136 |  |  |
| 97. |  |  | Использование артиклей с исчисл.и неисчисляемыми существительными. | Ex. 23P.137 |  |  |
| 98. |  |  | Артикли с исчисл.инеисчисл. существ. Закрепление грам.темы. | Ex.25 P.138 |  |  |
| 99. |  |  | Подросток - кто он? Развитие навыков монологической речи. | Ex. 27 P.140-141 |  |  |
| 100. |  |  | Случаи управления существительных. Предлоги "for, to, on". | Ex. 35 P.146 |  |  |
| 101. |  |  | Синонимы. Сходства и различия в употреблении. | Ex. 38 P.147-148 | <http://study-english.info> |  |
| 102. |  |  | Использование фразового глагола "tospeak". | Ex. 40 P.149-151 |  |  |
| 103. |  |  | Фразовый глагол "tospeak": выполнение упражнений на лексику. | Ex. 43 P.152 |  |  |
| 104. |  |  | Введение лексики по теме "Подростковая жизнь". | Ex.44 P.153 |  |  |
| 105. |  |  | Активизация лексики в упражнениях. | Vocabulary  P.154-155 |  |  |
| 106. |  |  | Идиоматические выражения с глаголом "tocast". | Vocabulary  Ex. 49 P.156 |  |  |
| 107. |  |  | Викторина "Жизнь молодежи и её роль в обществе". | Индв.зад. |  |  |
| 108. |  |  | Взаимоотношения подростков и взрослых. Развитие навыков говорения. | Зауч лексику |  |  |
| 109. |  |  | Обучение письму. Написание рассказа о Гамлете / Ч.Чаплине. | Написание рассказа |  |  |
| 110. |  |  | Лексика: синонимический ряд прилагательного "знаменитый". | Лекс-грам зад на словообраз. | <http://www.alleng.ru/english/engl.htm> |  |
| 111. |  |  | Домашнее чтение. "Родимый дом" | Пересказ текста |  |  |
| 112. |  |  | Выполнение тренировочных заданий в формате ГИА. | Индв.зад. |  |  |
| 113. |  |  | Развитие навыков монологической речи. Мои любимые произведения. | сообщение |  |  |
| 114. |  |  | Обучение чтению. Молодежные движения. | Ex. 52 P.158 | <https://ru.wikipedia.org> |  |
| 115. |  |  | Выполнение послетекстовых заданий. | Ex. 54 P.159 |  |  |
| 116. |  |  | Синонимичные слова. Различие значений. | Ex. 56 P.161 |  |  |
| 117. |  |  | Мир подростка. Практика устной речи. | Ex. 58 P.161-163 |  |  |
| 118. |  |  | Словообразование: префикс "self-". | Ex. 58b P.162-163 |  |  |
| 119. |  |  | Дети и СМИ. Роль интернета. Развитие речевых навыков. | Ex. 65 P.166 |  |  |
| 120. |  |  | Стиль - рэп: за и против. Обучение чтению. | Ex. 67 P.167-168 |  |  |
| 121. |  |  | Мои приоритеты в музыке. Развитие НН диалогической речи. | диалоги |  |  |
| 122. |  |  | Обучение письму. Причины написания писем. | Лич. письмо |  |  |
| 123. |  |  | Тренировочные задания по написанию личных писем. | Лич. письмо | <http://study-english.info> |  |
| 124. |  |  | **Контроль навыков аудирования.**  Страноведение. Английская молодежь. | Ех.59 р.163 |  |  |
| 125. |  |  | **Контроль навыков чтения.** Анализ стихотворения У.Шекспира "Молодость, я обожаю тебя!". | Ex. 69 P.169-170. Зауч.стих. |  |  |
| 126. |  |  | **Контроль навыков перевода.** Домашнее чтение "Конец полета" | Пересказ текста |  |  |
| 127. |  |  | **Контроль навыков письма.** Обобщение лексико-грамматического материала. | Подг проекта |  |  |
| 128. |  |  | **Контроль грамматических навыков.** Подготовка проекта "Молодежные организации моей страны". | Подг проекта |  |  |
| 129. |  |  | Работа над ошибками. Подготовка проекта "Молодежные организации моей страны". | Подг проекта |  |  |
| 130. |  |  | **Контроль навыков устной речи** |  |  |  |
|  |  |  | **IV четверть. Тема: «Семья в современном мире» 40 часов** |  |  | |
| 131. |  |  | Введение в тему "Семейные отношения". | Ex.1 P.172 |  |  |
| 132. |  |  | Обуч.аудированию. "Идеальная семья" | Ex. 2 P.172-173 |  |  |
| 133. |  |  | Анализ письма А.Линкольна учителю своего сына. | Ex.3 P.174-175 |  |  |
| 134. |  |  | Развитие навыков чтения. Воспоминания о детстве. | Ex. 5 P.176 |  |  |
| 135. |  |  | Грамматика: глагольные времена в пассивном залоге. | Ex. 7 P.177-178 |  |  |
| 136. |  |  | Прямые и косвенные дополнения в пассивном залоге. | Ex. 8 P.179-180 | <http://www.alleng.ru/english/engl.htm> |  |
| 137. |  |  | Использование инфинитива в пассивных конструкциях. | Ex. 9 P.180-182 |  |  |
| 138. |  |  | Перфектные и прогрессивные инфинитивы в пассивных структурах. | Ex.13 P.186 |  |  |
| 139. |  |  | Урок-дискуссия. Что важнее - семья или карьера? | Ex.14,15 P.186 |  |  |
| 140. |  |  | Обучение монологической речи. Проблема разводов. | Ex. 18 P.188 |  |  |
| 141. |  |  | Использование артиклей: актив.грам.темы в упражнениях. | Ex. 21 P.189 |  |  |
| 142. |  |  | Использование артиклей с географическими названиями. | Ex. 22 P.190-191 | <http://study-english.info> |  |
| 143. |  |  | Грамматика: определенный артикль с названиями некоторых мест. | Ex. 23 P.192 |  |  |
| 144. |  |  | Домашнее чтение "Священник" | Переск. текст |  |  |
| 145. |  |  | Взаимоотношения в семье. Разговорный практикум. | Ex. 25 P.194 |  |  |
| 146. |  |  | Глаголы, управляемые предлогами to,on,for,from. | Ex. 27 P.196 |  |  |
| 147. |  |  | Случаи употребления предлогов в брит.иамерик.вариантахангл.языка. | Ex. 30 P.198 |  |  |
| 148. |  |  | Использование фразового глагола "toput". | Ex. 31 P.199 |  |  |
| 149. |  |  | Введение лексики по теме "Семейные ценности". | Ex. 34P.200 |  |  |
| 150. |  |  | Активизация лексики в упражнениях. | Ex. 39P.203 |  |  |
| 151. |  |  | Идиоматика существительного "head". | Ex. 40 P.204 |  |  |
| 152. |  |  | Обуч.монологической речи. Описание членов семьи Ростовых ("Война и мир") | Ex.44 P.207 |  |  |
| 153. |  |  | Активизация ЛЕ, обозначающих родственные отношения. | Ex. 47 P.211-212 |  |  |
| 154. |  |  | Домашнее чтение "Нищий" | Ex. 49 P.213 |  |  |
| 155. |  |  | Обобщение лексико-грамматического материала. | Vocabulary  P.214-215 | <http://www.alleng.ru/english/engl.htm> |  |
| 156. |  |  | Развитие грамматических навыков. Пассивный залог. | Vocabulary  P.215-216 |  |  |
| 157. |  |  | Подготовка проекта "Мир подростка". | Ex. 61 P.221-223 |  |  |
| 158. |  |  | Проектная работа "Мир подростка". | Ex. 64 P.224-226 |  |  |
| 159. |  |  | Развитие навыков чтения. Британская семья в викторианскую эпоху. | Заучить лексику |  |  |
| 160. |  |  | Выполнение послетекстовых заданий. | Пересказ текста |  |  |
| 161. |  |  | Использование глаголов зрительного восприятия. | Ex.68 P.227 |  |  |
| 162. |  |  | Обучение письму. Правила деления письма на абзацы. | Ex.72 P.228-229 |  |  |
| 163. |  |  | Выполнение тренировочных заданий в формате ГИА. | Индив. зад. | <http://study-english.info> |  |
| 164. |  |  | **Итоговый контроль навыков перевода.** Семейные дела. Активизация лексики в упражнениях. Устойчивые выражения с глаголом "marry". | Личное письмо |  |  |
| 165. |  |  | **Итоговый контроль навыков письма.** Обобщение лексико-грамматического материала. | Личное письмо |  |  |
| 166. |  |  | **Итоговый контроль грамматических навыков.** | Ex.74 P.229-230 |  |  |
| 167. |  |  | Обучение монологической речи. Отношение к замужеству/женитьбе. | Повт.лексику |  |  |
| 168. |  |  | **Итоговый контроль навыков аудирования.** Свадебные церемонии. Развитие навыков чтения. | Индив. зад. | <https://ru.wikipedia.org> |  |
| 169. |  |  | **Итоговый контроль навыков чтения.** Развитие лексико-грамматических навыков.. | Индив. зад. |  |  |
| 170. |  |  | **Итоговый контроль навыков устной речи** |  |  |  |

**III. Формы и средства контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения, грамматики, перевода и письма.

Предполагаются следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений используются преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного контроля, для проверки продуктивных умений включены такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения.

**IV. Перечень учебно-методических средств обучения.**

**1. Используемая линия УМК**

*Бумажные носители*

Учебник (Книга для учащихся).«Английский язык» 9 класс. Учебник для школ с углубленным изучением английского языка/ О.В.Афанасьева, Михеевa И.В. – М.:Просвещение, 2011. Рабочая тетрадь.Книга для чтения.Книга для учителя.

Наглядно-дидактический материал (9 класс)

Демонстрационные тематические и грамматические таблицы

Календарно-тематические планы

*Электронные носители*

*Интернет-поддержка*

Методическая помощь авторов

Дополнительные материалы к УМК

Электронные Книги для учителя

Календарно-тематические планы

Аудиоприложения в MP3 формате

*Цифровые носители*

Мультимедийные приложения к учебникам

Аудиоприложение (CD, MP3)

Методический портфель для учителя

Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования

**2. Литература (основная и дополнительная)**

1.«Английский язык» 9 класс. Учебник для школ с углубленным изучением английского языка/ О.В.Афанасьева, Михеевa И.В. – М.:Просвещение, 2011.

2. Oxford Advanced Learner’s Dictionary. A.S.Hornby. Oxford University Press, 2006

3.Школьные олимпиады. Английский язык 9-11кл. Е.Б.Власова. – М.: Айрис-пресс,2007.

4. Новыйангло-русскийсловарь: Ок. 170 000 словисловосочетаний. – М:Рус.яз.- Медиа, 2008.

5. Англо-русскийсловарьфразовых глаголов/Русская версия Ю.В. Момджи. – М.: Айрис-пресс, 2006.

6. ЕГЭ. Английский язык. Типовые тестовые задания. СолововаЕ.Н, JohnParsons. ЦентризученияанглийскогоязыкаЕленыСолововой, Москва, «Экзамен», 2011

7. ЕГЭ. Английский язык. Тематические тестовые задания. Россия и мир. СолововаЕ.Н, JohnParsons. Центр изучения английского языка Елены Солововой, Москва. 2011.

8. Сборник тренировочных и проверочных заданий. Английский язык. 9кл. (в формате ЕГЭ)Ю.С.Веселова. Москва. «Интеллект-Центр». 2009.

9.Английский язык. Практикум ЕГЭ. Аудирование.Е.И.Михалева. М., «Экзамен», 2011.

10. Грамматика. Сборник упражнений./Ю. Голицынский. – СПб.:Каро, 2006.

**3. Оснащение образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** |
|  | Федеральный компонент государственных образовательных стандартов (полного) общего образования |
|  | Стандарт основного общего образования по иностранному языку |
|  | Примерная программа основного общего образования по иностранному языку |
|  | Пособия по страноведению Великобритании/США |
|  | Двуязычные словари |
|  | Авторская рабочая программАфанасьевой О.В., Михеевой И.В. к УМК, которая используется для изучения иностранного языка |
|  | Книгa для учителя (методические рекомендации к УМК) |
| 2. | **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ** |
|  | Времена глагола (настенная таблица) |
|  | Произносительная таблица |
|  | Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения |
|  | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка |
|  | Карты на иностранном языке  Карты стран изучаемого языка  Карта Европы (политическая, физическая) |
|  | Флаги стран изучаемого языка |
|  | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка |
| 3. | **информационно-коммуникативные средства** |
|  | Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам |
|  | Компьютерные словари – ABBYLingvo 12.lnk |
|  | Электронные библиотеки |
|  | Игровые компьютерные программы (WayAheadTwo) |
| 4. | **Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)** |
|  | Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка |
|  | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для данной ступени обучения. |
| 5. | **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ** |
|  | Мультимедийный компьютер |
|  | Принтер с запасным картриджем |
|  | Копировальный аппарат |
|  | Сканер |
|  | Видеомагнитофон (видеоплейер) |
|  | Аудиомагнитофон |
|  | Лингафонный кабинет |
|  | Мультимедийный проектор |
| 6 | **Учебно-практическое оборудование** |
|  | Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц |
|  | Экспозиционный экран |
|  | Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.) |
|  | Интерактивная доска |
|  | Шкаф 5 секционный |
|  | Сетевой фильтр-удлинитель ( 5 евророзеток) |
|  | Стол для компьютера |

**Изменения, внесенные в программу**

Изменений в рабочей программе по сравнению с авторской нет.

1. Учитель указывает имеющееся оснащениев соответствии с Требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебного предмета [↑](#footnote-ref-1)